

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU č.j. 11/2016

ZÁKLADNÍ ŠKOLY HÝSKOV

ŠKOLNÍ 112, HÝSKOV 267 06

TELEFON: 604 942 818

604 549 780

zshyskov@seznam.cz

www.zshyskov.cz

ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST



Zřizovatel školy:

Obec Hýskov

Na Břasích 206

Tel.: 311 635 179

ou.hyskov@worldonline.cz

www.obechyskov.cz

Ředitel školy:

Mgr. Lenka Štětková

ŠVP byl schválen pedagog. radou dne 31.8.2016, je součástí ŠVP pro ZŠ

ŠVP byl schválen radou školy dne 31.8.2016

ŠVP byl projednán se zřizovatelem na RO dne 5.9.2016

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- je místo pro radost i odpočinek po vyučování

NÁŠ CÍL:

- vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplňování volného času
- podporovat citlivé vztahy k lidem i k přírodě, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet přátelské klima

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikovaní vychovatelé. Povinností vychovatelů je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech nebo samostudiem. Vychovatelé během celého pedagogického působení probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Rozvíjí sociální kompetence (zdravé sebevědomí, sebejistotu, přizpůsobivost v sociální skupině, schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot).

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

Školní družina má k dispozici tři učebny, jedna v přízemí a dvě v prvním patře, každá s částí uzpůsobenou na hraní. Jsou vybaveny pomůckami, stolními hrami, příruční knihovnou, počítači a sportovním náčiním. Je využívána učebna s IT tabulí v prvním patře budovy. Za špatného počasí je využívána školní tělocvična.

Pro pobyt venku je k dispozici areál školy- hřiště (míče, florbalové branky a hole, ping-pongový stůl) a zahrádka za školou (stoly a lavice se slunečníky). Dále je využíváno pískoviště a skluzavky u školy. Na vycházky chodíme na místní hřiště nebo do blízkého lesa.

POŽADAVKY PEDAGOGIKY VOLNÉHO ČASU:

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování pedagogiky volného času.

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek seberealizace

PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volno časových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ:

- předcházíme únavě žáků vhodnou strukturou režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu školní družiny
- všechny využívané prostory jsou v souladu s platnými hygienickými normami, probíhá pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- děti jsou průběžně poučovány a seznamovány s bezpečností při činnostech školní družiny - vychovatelé jsou proškoleny v dovednosti poskytovat první pomoc, lékárnička je umístěna na dostupném uzamykatelném místě
- vytváříme pohodové prostředí, příznivé sociální klima, předcházíme všemi prostředky výskytu šikany.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi.

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
2. Kompetence k řešení problému: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, bez ostychu vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje s vrstevníky i dospělými.
4. Kompetence personální a sociální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že na ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. Kompetence občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých.
6. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Čísla 1-6 v plánu označují, které kompetence jsou danou aktivitou rozvíjeny nebo posilovány-tedy jakých cílů chceme danou činností dosahovat.

ČASOVÝ PLÁN

Je zpracován na dobu jednoho vzdělávacího období (5 let). Je členěn do tématických celků a každý celek tvoří 10 částí (vždy jedna část na jeden měsíc). Obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení dětí ve skupině a podle zájmu dětí. Časový plán je možné průběžně upravovat, doplňovat a hledat cesty ke kvalitnějším výsledkům.

Časový plán obsahuje sloupeček s klíčovými kompetencemi, které danou činností především rozvíjíme. Abychom nemuseli opakovaně popisovat jednotlivé kompetence, máme je očíslované a v tabulce uvádíme pouze číslo, které dané kompetenci náleží.

Mimo dále uvedenou nabídku činností jsou dětem nabízeny činnosti dané týdenní skladbou:

- odpočinkové činnosti
- spontánní činnosti
- pravidelné činnosti
- příprava na vyučování
- příležitostné akce

EVALUAČNÍ PLÁN

Vnitřní: spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek

Vnější: provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce, ale také rodiče formou anket a dotazníků

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

O přijetí žáka k činnosti družiny rozhoduje na základě písemné přihlášky – zápisní lístek (ZL) ředitelka školy.

Přednost mají žáci 1.a 2.ročníku, následovně z vyšších ročníků v pořadí 3., 4. a 5.roč. až do naplnění kapacity.

Pořadí žádostí záleží na datu přijetí žádosti až do dosažení kapacity ŠD.

Rozhodnutí o nepřijetí vydá ředitelka školy.

V případě naplnění kapacity a přihlášení dalšího žáka z 1.a 2. ročníku během školního roku, bude vyřazován žák z nejvyššího ročníku dle rozhodnutí ředitelky ZŠ.

Zápis do školní družiny probíhá v měsíci červen, termíny zápisu určí ředitelka školy.

Součástí přihlášky je **písemné sdělení** zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny, zmocnění k vyzvedávání.

Veškeré informace musí být zákonným zástupcem podepsané(zadní i přední strana ZL), každá změna na ZL musí být podepsána zákonným zástupcem.

PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Žák se účastní vzdělávání a činnosti školní družiny od jeho přijetí na základě písemné přihlášky a to v ranní školní družině (pokud je přihlášen) a dále v době od ukončení vyučování do doby odchodu dle písemného sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky.

Vzdělávání v ŠD končí s koncem školního roku. Případně v průběhu školního roku na základě písemného odhlášení žáka jeho zákonným zástupcem.

Možné je i vyloučení žáka ze ŠD rozhodnutím ředitelky školy a to při závažných a opakovaných výchovných problémech (zápisy z jednání se zákonným zástupcem, oznámení v notýsku).

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Finanční prostředky získané formou úplaty od zákonných zástupců žáka v ŠD jsou vedeny na zvláštním účtu školy a na základě vnitřního předpisu zřizovatele jsou

rozděleny na

- úhradu energií
- hygienické prostředky
- obnovu vybavení ŠD
- spotřební materiál pro činnost ŠD

(Úplata je splatná předem ve dvou splátkách a to za období září až prosinec a leden až červen.)

Všeobecný plán a obsah vzdělávání školní družiny

	klíčové kompetence	průřezová témata	strategie
Září	<p>1,3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> -učím se s chutí a svou práci vždy dokončím -vnitřní řád škol. družiny, -dohoda o chování dětí ve ŠD -vztahy a přátelství ve školní družině - komunikace -lidé kolem nás – chování mezi lidmi -poznávání prostředí, ve kterém žijeme -základní hygienické návyky 	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>multikulturní v.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vycházky (poznávání okolí školy) -hry na posilování sociálních vazeb Vv – náš dům, naše škola
Říjen, Listopad	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> -všímání si dění okolo a řešení různých situací -charakteristické znaky počasí jaro, podzim, zima, léto -jak se mění příroda v průběhu ročních období -jak se chováme k přírodě -zvířata domácí -zvířata volně žijící (jak se chystají na zimu - určování rostlin, stromů - starost o rostliny ve třídě sběr šípků, kaštanů, listů aj. -výrobky z přírodního materiálu -malování listů 	<p>environmentální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vycházky po okolí -kalendář přírody Vv – naši ptáci - výstava zeleniny,ovoce
Prosinec	<p>5,6</p> <ul style="list-style-type: none"> -smysluplné trávení volného času -učit se plánovat a organizovat, odhadování rizika svých nápadů -zima v přírodě 	<p>multikulturní v.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zdobení stromečku -adventní věnce -staráme se o ptáčky -vánoční besídka

	<ul style="list-style-type: none"> -koledy -vánoční zvyky, tradice -Vánoce v jiných zemích -pásmo koled 		
Leden, Únor	<p>5,6</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení svých zájmů -chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí -nový kalendářní rok – přání a předsevzetí -zimní sporty -soutěž o nejhezčí stavbu ze sněhu -rozlišení přírodních jevů -časové označení části dne, roku -názvy dnů 		
Březen	<p>1,3</p> <ul style="list-style-type: none"> -získané vědomosti uplatňuji v praktických situacích -ovládá řeč bez ostychu, vyjádření myšlenek, otázek -povídání o pohádkách – jejich vznik (předávané slovo) - rozlišení skutečnosti a pohádky -pohádky z jiných zemí 	<p>mediální v. osobní a soc. výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> -výtvarné zpracování pohádky -loutky - karneval
Duben	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> -velikonoce –svátky jara-zvyky, tradice -dopravní prostředky -dopravní značky, signalizace -chování na silnici -bezpečná cesta do školy, na hřiště -Den Země 	<p>environmentální výchova dopravní v.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -výroba kraslic vycházky – chování na silnici, chodníku v praxi

Květen	3, 5 -vztahy v rodině, sourozenci -vztahy mezi kamarády -Svátek matek – drobné dárky -báseň pro maminku -zaměstnání rodičů -nemoc x úraz -první pomoc (základy)	osobnostní a sociální v.	-vztah k odpovědnosti - pokoj, který bych si přál
Červen	6 -dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času -oslava Dne dětí hodnocení roční práce ve ŠD rozloučení s dětmi		výlet hry na školním hřišti malování na chodník

Přílohou časového plánu je celoroční tematický plán každého oddělení.

V Hýskově 31.8.2016

Mgr. Lenka Štětková, řed. školy