



ŠKOLA PRO DĚTI,
ŠKOLA PRO RADOST

Základní škola Hýskov, příspěvková organizace
se sídlem
Školní 112, Hýskov, 267 06

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

Příloha č.1 Školního řádu

Č.j.:	08 /2012
Schválil:	Mgr.Lenka Štětková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	5.11.2012
Školská rada schválila dne:	5.11.2012
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	6.11.2012
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	6.11.2012
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

čj.08/2012

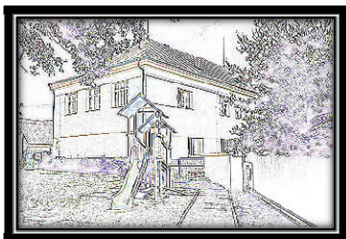
V souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb.o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a Zákonem č. 561/2004 Sb.,
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Pravidla pro hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí ze Školního vzdělávacího programu ZŠ Hýskov „Škola pro děti, škola pro radost“ a mají vazbu na školní řád.

Pravidla obsahují:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
- zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí. Učitelé přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi **výpis z vysvědčení**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Rodiče podávají žádost o slovní hodnocení do 10.ledna (za 1.pololetí) nebo do 10.června (za 2.pololetí) na podkladě vyšetření PPP.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených ve školním vzdělávacím programu. Žák může být osvobozen z vyučovacího předmětu pouze na základě doporučení lékaře.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP), lékař apod.
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Hodnotí především žákův



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

pokrok, rozvoj a zlepšení. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Ředitelka školy ve spolupráci s třídní učitelkou a výchovným poradcem navrhne strategii nápravy a pomoci těmto žákům (doučování a kroužky).

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje **klasifikace průběžná a celková**.

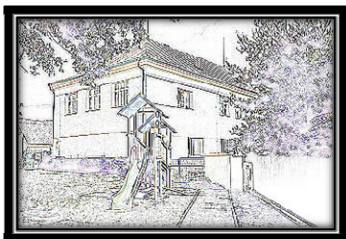
Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka, k případným závěrům vyšetření žáka v PPP (dle IVP) i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

Snahou ředitelky školy je působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování žáka **informováni** třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky (3. - 5.roč.) a notýsku (1. a 2. roč.)
- v 1. a ve 3. čtvrtletí jsou žáci hodnoceni klasifikací i slovně v ŽK nebo v notýsku
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy nezvládnutí výuky žákem se projednávají v pedagogické radě.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

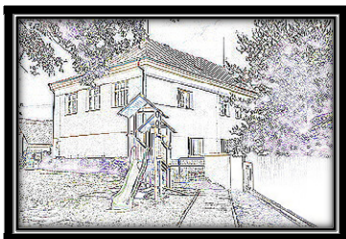
Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o **komisionální přezkoušení** žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka se souhlasem zástupce žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledku komisionálního přezkoušení, vyjádření lékaře a PPP. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník tehdy, když na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří **na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů** s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

V pátém ročníku zpracuje třídní učitel **výstupní hodnocení** žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Součástí slovního hodnocení je i **sebehodnocení** přiměřené věku žáka.

Již od prvního ročníku učitel rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve třídě. Žáci se učí objektivně posuzovat práci svoji i druhých, učí se přijímat kritiku druhých a přiznat vlastní chybu.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1.** Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- 2.** Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 3.** Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4.** Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- 5.** Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6.** Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- 7.** Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu
- 8.** Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

Hodnocení a klasifikace žáka se specifickými vzdělávacími potřebami

Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení žáka.



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

Na základě doporučení pedagogicko- psychologické poradny (PPP), třídního učitele a žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Pro všechny výše uvedené sestavuje škola individuální vzdělávací plán, který jsou povinni respektovat všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Stupně hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný,
- 5 – nedostatečný

Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření: obsahuje oblast jazykovou, společensko-vědní, přírodovědnou

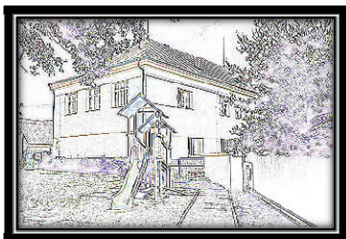
Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Vždy se vyjadřuje výstižně a poměrně přesně. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Je aktivní, na předmět je připraven včetně pomůcek. Žák zvládá všechny výstupy, v plném rozsahu. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Jeho projev a práce jsou méně působivé, dopouští se chyb. Spolupracuje s učitelem na odstranění chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají menší nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně. Zvládá téměř všechny výstupy v plném rozsahu. Je schopen většinou sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

Stupeň 3 (dobrý)



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Své neúplné vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Má nedostatky ve vyjadřování. Studovat přiměřeně náročné texty je schopen jenom za pomoci učitele. Projevuje malou snahu ve vyučovacím předmětu. Výstupy zvládá částečně. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Při samostatném studiu přiměřených textů má velké těžkosti i za pomoci učitele. Výstupy zvládá v minimálním rozsahu. Málokdy je schopen i s pomocí učitele sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. V předmětu nepracuje ani pod vedením učitele. Jeho projev je chybný. Očekávané výstupy dle osnov si neosvojil. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu není schopen zvládnout ani s pomocí.

Hodnocení v předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření

Jedná se o Výtvarnou a pracovní výchovu, Hudební výchovu a Tělesnou výchovu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Jeho tělesná zdatnost má úroveň odpovídající jeho možnostem a stále se snaží ji zlepšovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Je tělesně zdatný v rámci svých možností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, pomůcky a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Málo se snaží zlepšovat svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Není tělesně zdatný a nejeví zájem o zlepšení.



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, pomůcky a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není tělesně zdatný, nejeví vůbec zájem o zlepšení.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při slovním hodnocení žáka se uvádí:

ovládá dané výstupy předepsané učebními osnovami

částečně ovládá

v podstatě ovládá

ovládá se značnými mezerami

neovládá

úroveň myšlení:

pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

uvažuje celkem samostatně

menší samostatnost myšlení

nesamostatné myšlení

odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování:

výstižné, poměrně přesné

celkem výstižné

ne dost přesné

vyjadřuje se s potížemi

nesprávně i na návodné otázky

úroveň aplikace vědomostí:

spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb

s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

péle a zájem o učení:



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
učí se svědomitě
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Ke slovnímu hodnocení je používáno:

doporučuji zlepšení v oblasti.....

z individuálních důvodů není možné hodnotit míru osvojení daného výstupu
oceňuji pokrok, píli, úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů, plnění úkolů na projektech apod.

Slovní hodnocení by nemělo obsahovat formulace typu:

ve třídě patříš k podprůměru

jsi dobrý žák

mám z tebe radost

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo jinak
- neprodleně v případně mimořádného porušení školního řádu - např. telefonicky, pozváním zák. zástupců do školy apod.

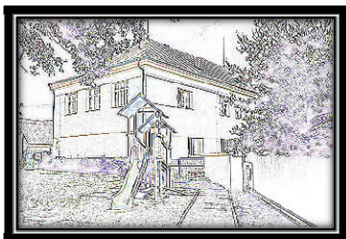
Stupně hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, pedagogická rada o klasifikaci hlasuje, ředitel po projednání na pedagogické radě rozhoduje.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu včetně dodržování vnitřních předpisů.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka;

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při školních akcích pořádaných školou.



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

2– uspokojivé

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák není vždy přístupný výchovnému působení

3 – neuspokojivé

Žák se nadále opakovaně dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci *pochvalu* či jiné ocenění (dále jen "pochvala").

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně:

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

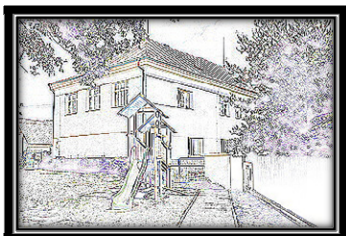
DŘŠ – důtka ředitele školy

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Pokud se jedná o závažné porušení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny (záškoláctví) je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně. U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem informovat zák. zástupce žáka (podle ŠŘ). V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

jevy škola též postupuje podle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Hodnocení sociálně patologických jevů u dětí

Jedná se o záškoláctví, přestupky v oblastech drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, šikanování, vandalismu aj. forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu na půdě školy.

Hodnocení chování každého žáka za výše uvedené přestupky proti školnímu řádu bude individuální. Při pololetním hodnocení se přihlédne k chování žáka za celé období a výchovnému dopadu na žáka samotného a ostatní spolužáky. Tyto prohřešky budou ohodnoceny podle stupnice pro hodnocení chování. Při prvotním zjištění závažného chování, podle závažnosti, je prohřešek projednán s rodiči. Pokud se bude jednat o trestný čin, bude tato skutečnost nahlášena Policii ČR.

Ředitel školy při výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo ve školském zařízení uvědomí o této skutečnosti rodiče a popřípadě příslušné orgány. Škola se vyjadřuje k výskytu sociálně-patologických jevů na půdě školy nebo při akcích pořádaných školou.

V případě neomluvených vyučovacích hodin tento jev řeší třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Jednání se účastní i ředitelka školy. Delší nepřítomnost je hodnocena sníženou známkou z chování a je nahlášena na odbor péče o dítě příslušného úřadu.

Celkové hodnocení žáka

Podle §51 (1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování. Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům.

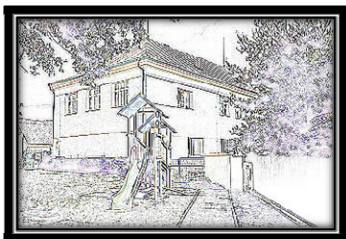
Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:

- a) *prospěl/a s vyznamenáním*
- b) *prospěl/a*
- c) *neprospěl/a*
- d) *nehodnocen/a*

-prospěl/a s vyznamenáním = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst.1 písm. e) školského zákona

-prospěl/a = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením

-neprospěl/a = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

- *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

Výsledky práce **v zájmových útvarech** organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) **pracoval(a) úspěšně**

b) **pracoval(a)**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

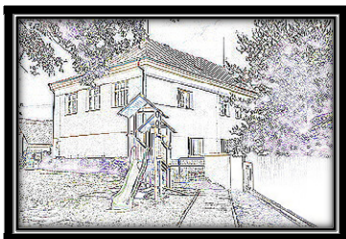
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle §52 odstavce 6 školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani náhradním termínu, neprospěl.

5.12. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

5.13. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovával; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.



ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

Pravidla hodnocení žáka čerpají z těchto norem:

ZÁKON č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

VYHLÁŠKA č. 223/2005 Sb., o některých dokladech o vzdělání

VYHLÁŠKA č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení)

VYHLÁŠKA č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

ZÁKON č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

VYHLÁŠKA č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

ZÁKON č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Změna tohoto vnitřního předpisu podléhá projednání a schválení pedagogické a školské rady.

Tento vnitřní předpis nabude platnosti dnem podpisu tohoto předpisu a účinnosti dnem 6.11.2012.

Předpisem č.j. 08/2012 pozbývá platnosti Vnitřní předpis ze dne 1.9.2011, č.j.07/2011.

Mgr. Lenka Štětková
ředitelka školy