

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

č.j. 10/2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HÝSKOV

ŠKOLNÍ 112, HÝSKOV 267 06

TELEFON: 791 912 362

791 912 363

791 912 364

zshyskov@seznam.cz

www.zshyskov.cz

ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST



Zřizovatel školy:
Obec Hýskov

Ředitel školy:
Mgr. Lenka Štětková

Na Břasích 206
Tel.: 311 635 179
podatelna@obechyskov.cz
www.obechyskov.cz

ŠVP byl schválen pedagog. radou dne 21.6.2021, je součástí ŠVP pro ZŠ.
ŠVP byl schválen radou školy dne 28.6.2021.
ŠVP byl projednán se zřizovatelem na RO dne

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání účastníků
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- je místo pro radost i odpočinek po vyučování

NÁŠ CÍL:

- vychovávat **účastníky** k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů
 - pro naplňování volného času
- podporovat citlivé vztahy k lidem i k přírodě, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- respektovat individuální schopnosti a dovednosti účastníků
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet přátelské klima
- **podpořit dobrovolnost účastníků, respekt k jejich rozhodnutím, důvěra a přátelská komunikace**

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikovaní vychovatelé. Povinností vychovatelů je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech nebo samostudiem. Vychovatelé během celého pedagogického působení probouzí v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Rozvíjí sociální kompetence (zdravé sebevědomí, sebejistotu, přizpůsobivost v sociální skupině, schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot).

Vychovatelé jsou seznamováni s koncepcí a vnitřními předpisy školy.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

Školní družina má k dispozici učebnu v přízemí a v prvním patře. Dvě z toho jsou vybaveny IT. Každá učebna má část uzpůsobenou na hraní. Jsou vybaveny pomůckami, stolními hrami, příruční knihovnou, počítači a sportovním náčiním. Za špatného počasí je využívána i školní tělocvična (relaxační místnost).

Pro pobyt venku je k dispozici areál školy- hřiště (míče, florbalové branky a hole) a zahrádka **pod školou** (stoly a lavice se slunečníky, **ping - pongový stůl, pískoviště, zahradní domeček**), **prostor pod kostelem**. Na vycházky chodíme na místní hřiště (**sokolovnu**) nebo do nedalekého lesa **v prostoru za lávkou**.

POŽADAVKY PEDAGOGIKY VOLNÉHO ČASU:

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování pedagogiky volného času.

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity

- požadavek rozvoje vztahu k vlastnímu zdraví
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek seberealizace

PODMÍNKY PRO ČINNOST ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volno časových aktivit věnována průběžná zvláštní **individuální pozornost a pomoc**.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ:

- předcházíme únavě účastníků vhodnou strukturou režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu školní družiny – (účastníci si nosí vlastní pití, po jeho vypití si doplňují do vlastních lahviček pitnou vodu ve škole)
- všechny využívané prostory jsou v souladu s platnými hygienickými normami, probíhá pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- účastníci jsou průběžně poučováni a seznamováni s bezpečností při činnostech školní družiny -
vychovatelé jsou proškoleni a dále proškolováni (na začátku i průběžně během školního roku) v dovednosti poskytovat první pomoc, lékárnička je umístěna na dostupném uzamykatelném místě
- vytváříme pohodové prostředí, příznivé sociální klima, předcházíme všemi prostředky výskytu šikany.
- zákonný zástupce je okamžitě informován o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka
- v době covidové jsou zajištěny dezinfekční prostředky pro účastníky i zaměstnance
- každá vychovatelka má náhradní roušky pro účastníky pro případ jejich poškození

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi.

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. **Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět.**

Rozvíjí kritické myšlení.

2. Kompetence k řešení problému: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje. **Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost.**
3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, bez ostychu vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje s vrstevníky i dospělými.
4. Kompetence personální a sociální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že na ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. **Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.**

5. Kompetence občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých. **Respektuje sociální skupiny.**
6. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Čísla 1-6 v plánu označují, které kompetence jsou danou aktivitou rozvíjeny nebo posilovány - tedy jakých cílů chceme danou činností dosahovat.

ČASOVÝ PLÁN

Je zpracován na dobu jednoho vzdělávacího období (5 let). Je členěn do tématických celků a každý celek tvoří 10 částí (vždy jedna část na jeden měsíc). Obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení účastníků ve skupině a podle zájmu účastníků. Časový plán je možné průběžně upravovat, doplňovat a hledat cesty ke kvalitnějším výsledkům.

Časový plán obsahuje sloupeček s klíčovými kompetencemi, které danou činností především rozvíjíme. Abychom nemuseli opakovaně popisovat jednotlivé kompetence, máme je očíslované a v tabulce uvádíme pouze číslo, které dané kompetenci náleží.

Mimo dále uvedenou nabídku činností jsou účastníkům nabízeny činnosti dané týdenní skladbou:

- odpočinkové činnosti
- spontánní činnosti
- pravidelné činnosti
- příprava na vyučování
- příležitostné akce
- komunitní kruh, diskuze

EVALUAČNÍ PLÁN

Vnitřní: spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek

Vnější: provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce, ale také rodiče formou anket a dotazníků

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje účastníkům přípravu na vyučování.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

O přijetí účastníka k činnosti družiny rozhoduje na základě písemné přihlášky – zápisní lístek (ZL) ředitelka školy.

Přednost mají účastníci 1.a 2.ročníku, následovně z vyšších ročníků v pořadí 3., 4. a 5.roč. až do naplnění kapacity.

Pořadí žádostí záleží na datu přijetí žádosti až do dosažení kapacity ŠD.

Rozhodnutí o nepřijetí vydá ředitelka školy.

V případě naplnění kapacity a přihlášení dalšího účastníka z 1.a 2. ročníku během školního roku, bude vyřazován účastník z nejvyššího ročníku dle rozhodnutí ředitelky ZŠ.

Zápis do školní družiny probíhá v měsíci červen, termíny zápisu určí ředitelka školy.

Součástí přihlášky je **písemné sdělení** zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny, zmocnění k vyzvedávání.

Veškeré informace musí být zákonným zástupcem podepsané (zadní i přední strana ZL), každá změna na ZL musí být podepsána zákonným zástupcem.

PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Účastník se účastní vzdělávání a činnosti školní družiny od jeho přijetí na základě písemné přihlášky a to v ranní školní družině (pokud je přihlášen) a dále v době od ukončení vyučování do doby odchodu dle písemného sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky.

Vzdělávání v ŠD končí s koncem školního roku. Případně v průběhu školního roku na základě písemného odhlášení účastníka jeho zákonným zástupcem.

Možné je i vyloučení účastníka ze ŠD rozhodnutím ředitelky školy a to při závažných a opakovaných výchovných problémech (zápisy z jednání se zákonným zástupcem, oznámení v notýsku).

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Finanční prostředky získané formou úplaty od zákonných zástupců účastníka v ŠD jsou vedeny na zvláštním účtu školy a na základě vnitřního předpisu zřizovatele jsou

rozděleny na - úhradu energií

- hygienické a úklidové prostředky

- pomůcky pro účastníky - vybavení ŠD, hračky, spotřební materiál pro

činnost ŠD

Úplata je splatná předem ve dvou splátkách a to za období září až **leden** a **únor** až červen.

Všeobecný plán a obsah vzdělávání školní družiny

	klíčové kompetence	průřezová témata	strategie
Září	1,3,4 -učím se s chutí a svou práci vždy dokončím -vnitřní řád škol. družiny, -dohoda o chování dětí ve ŠD -vztahy a přátelství ve školní družině - komunikace -lidé kolem nás – chování mezi lidmi -poznávání prostředí, ve kterém žijeme -základní hygienické návyky	osobnostní a sociální výchova multikulturní v.	-vycházky (poznávání okolí školy) -hry na posilování sociálních vazeb Vv – náš dům, naše škola

<p>Říjen, Listopad</p>	<p>2 -všímání si dění okolo a řešení různých situací -charakteristické znaky počasí jaro, podzim, zima, léto -jak se mění příroda v průběhu ročních období -jak se chováme k přírodě -zvířata domácí -zvířata volně žijící (jak se chystají na zimu - určování rostlin, stromů - starost o rostliny ve třídě sběr šípků, kaštanů, listů aj. -výrobky z přírodního materiálu -malování listů</p>	<p>environmentální výchova</p>	<p>-vycházky po okolí -kalendář přírody Vv – naši ptáci - výstava zeleniny, ovoce</p>
<p>Prosinec</p>	<p>5,6 -smysluplné trávení volného času -učit se plánovat a organizovat, odhadování rizika svých nápadů -zima v přírodě -koledy -vánoční zvyky, tradice -Vánoce v jiných zemích -pásmo koled</p>	<p>multikulturální v.</p>	<p>-zdobení stromečku -adventní věnce -staráme se o ptáčky -vánoční besídka</p>

Leden, Únor	<p>5,6</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení svých zájmů -chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí -nový kalendářní rok – přání a předsevzetí -zimní sporty -soutěž o nejhezčí stavbu ze sněhu -rozlišení přírodních jevů -časové označení části dne, roku -názvy dnů 		
Březen	<p>1,3</p> <ul style="list-style-type: none"> -získané vědomosti uplatňuji v praktických situacích -ovládá řeč bez ostychu, vyjádření myšlenek, otázek -povídání o pohádkách – jejich vznik (předávané slovo) - rozlišení skutečnosti a pohádky -pohádky z jiných zemí 	<p>mediální v. osobní a soc. výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> -výtvarné zpracování pohádky -loutky - karneval
Duben	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> -velikonoce –svátky jara- zvyky, tradice -dopravní prostředky -dopravní značky, signalizace -chování na silnici -bezpečná cesta do školy, na hřiště -Den Země 	<p>environmentální výchova dopravní v.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -výroba kraslic vycházky – chování na silnici, chodníku v praxi

Květen	3, 5 -vztahy v rodině, sourozenci -vztahy mezi kamarády -Svátek matek – drobné dárky -báseň pro maminku -zaměstnání rodičů -nemoc x úraz -první pomoc (základy)	osobnostní a sociální v.	-vztah k odpovědnosti - pokoj, který bych si přál
Červen	6 -dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času -oslava Dne dětí hodnocení roční práce ve ŠD rozloučení s dětmi		výlet hry na školním hřišti malování na chodník

Přílohou časového plánu je celoroční tematický plán každého oddělení.

V Hýskově 21.6.2021

Mgr. Lenka Štětková
ředitelka školy