



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablona pro tvorbu strategického plánu rozvoje školy

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.
Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711*

Strategický plán rozvoje školy na období 2021 až 2023

Název školy: Základní škola Hýskov, okres Beroun

Adresa školy: Školní 112, Hýskov 26706

RED IZO školy: 2050391

Ředitel školy: Mgr. Lenka Štětková

Datum vydání: září, rok:2021

Tento plán byl projednán na pedagogické radě dne: 27.9.2021; ve Školské radě: 30.9.2021, se zřizovatelem dne: 14.10.2021

Obsah

1. Úvod
2. Stručná charakteristika školy
 Plánovací období
3. Analýza stavu a potřeb organizace
 - 3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
 - 3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
 - 3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
 - 3.4 Další potřeby rozvoje školy
4. SWOT analýza
5. Vize školy
6. Stanovení strategických oblastí, cílů
7. Návrh řešení, školní akční plán
8. Evaluace a aktualizace strategického plánu
9. Plán seznámení se strategií a její propagace

1. Úvod

Sestavení strategického plánu rozvoje školy je reakcí na potřebu vytvořit komplexní dokument, který bude obsahovat analýzu stávajícího stavu, formulaci poslání školy a vize školy. To vše s výhledem na období 3 let.

Strategický plán rozvoje školy pro období 2021- 23, zapojené osoby - učitelky, ŘŠ, ZŘŠ, žáci, ŠR, OÚ Hýskov

2. Stručná charakteristika školy

Škola stojí na klidném místě uprostřed obce s výhledem do okolních zahrad a na řeku Berounku. Hned u školy se nachází vyasfaltovaný dvůr, zahrádka s pískovištěm, přístřeškem se stoly a lavicemi, které využívají žáci k výuce i v ŠD. Škola má bezbariérový přístup.

Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. První písemné zprávy o Základní škole v Hýskově jsou zaznamenány v berounském archivu kroku 1846. Pravděpodobně však byla škola založena již kolem roku 1820. Do té doby chodily hýskovské děti do školy v Železné. Škola v Hýskově byla původně trojtřídní spěti postupnými ročníky. Od školního roku 1996-97 byla škola čtyřtřídní spěti postupnými ročníky a jedním oddělením školní družiny. V té době školu navštěvovalo 68 žáků. V budově školy se od 1. 9. 2006 otevřela pátá třída. Od tohoto školního roku byl každý ročník vyučován samostatně.

V současné době je škola šestitřídní s pěti postupnými ročníky, má 3 oddělení ŠD. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. do 5. roč. s počtem 12hodin týdně. V 5. roč. mají žáci 4 hodiny AJ týdně. Škola podporuje zdravý životní styl. Je zapojena do projektu Ovoce do škol. Pro děti během školního roku organizujeme řadu preventivních akcí (projekty, besedy apod.). Stravování žáků probíhá ve ŠJ při MŠ Ledňáček, kam žáci dochází s dohledem. Z důvodu nedostatku prostor nelze vybudovat v ZŠ výdejnu jídla.

Škola disponuje 6 učebnami, jedním menším tělocvičným sálem, který je kapacitně nevyhovující. Od letošního školního roku bude výuka TV probíhat v nové prostorné moderní tělocvičně v MŠ, nebo na školním dvoře, kde probíhá i dopolední relaxace žáků během velké přestávky. Využívána je též školní zahrádka, která slouží za pěkného počasí k výuce a v odpoledních hodinách k odpočinku žáků ze ŠD. Dne 21. 5. 2012 začala rozsáhlá přístavba školy. Nástavbou v půdních prostorách vznikla prostorná učebna, sborovna, ředitelna, toalety, sklad. Nové prostory byly slavnostně otevřeny 11. 10. 2012. Učebny jsou vybaveny počítači, ITA tabulemi, dataprojektory, vizualizéry, magnetickými tabulemi s bílým povrchem uvnitř, moderními učebními pomůckami, výukovými programy. Tyto pomůcky jsou využívány pro zpestření výuky, procvičování učiva, využívají je i talentovaní žáci či žáci s vývojovými poruchami učení. V prostorných učebnách jsou koberce, kde děti mohou trávit volný čas během přestávek, v hodinách je prostor využíván k výuce, hrám a soutěžím. Jídelna je v nové budově MŠ, kde se žáci stravují. Dobře dostupná je i příměstská doprava do blízkého města Berouna, kde pokračují žáci ve školní docházce od šestého ročníku.

Dlouhodobé projekty školy a mezinárodní spolupráce

AJ od 1. ročníku, EVVO, prevence sociálně patologických jevů, Česko čte dětem, Recyklohraní, kurz dopravní výchovy pro 4. a 5.r., Šablony II, Ovoce do škol, MAP, plavecký výcvik.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Škola se zapojuje do sportovních, výtvarných a vědomostních soutěží, olympiád, Pythagoriád, srovnávacích testů. Účastní se na vystoupeních v obci a na vítání občánků již od roku 2007. Škola pořádá výstavy na OÚ pro veřejnost, kde jsou vystavovány výrobky a práce dětí. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání a prospěchu žáků informováni průběžně, na třídních schůzkách, konzultacích, o proběhlých akcích na webu školy, na nástěnkách v obci. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z cílů školy. Na počátku školního roku 2005-2006 začala pracovat školská rada složená ze zástupců obecního úřadu, rodičů, školy. Pravidelně se schází min. 3x ročně. Naše škola úzce spolupracuje s málotřídními školami: ZŠ Karlštejn, ZŠ Nižbor, ZŠ Tmaň. Během školního roku společně pro žáky organizujeme vybíjenou, výtvarné a EVVO soutěže (Recyklohraní, adopce zvířátek v ZOO). Spolupráce probíhá zvláště mezi ředitelkami škol, ale i mezi pedagogy, semináře, výměny zkušeností. Zároveň škola spolupracuje s mateřskou školou Ledňáček. Předškoláci pravidelně 2x ročně navštěvují první ročník, kde sledují průběh výuky a připravují se na vstup do ZŠ. Důležitá je i velmi dobrá spolupráce s obecním úřadem, který je zřizovatelem naší školy. Snaží se vyjít vstříc v rámci svých možností našim potřebám a požadavkům.

Plánovací období

Příprava plánu

Tvorba strategického plánu byla dána potřebou vytvořit dokument, který by se zabýval všemi oblastmi chodu školy.

Klíčové osoby

Na tvorbě strategického plánu se podílel učitelky, ŘŠ, ZŘŠ, žáci (dotazníky), ŠR, OÚ Hýskov

Zřizovatel

O tvorbě strategického plánu byl informován zřizovatel, aby se ujasnila návaznost SSPŠ na rozvojové plány obce.

3. Analýza stavu a potřeb (Analýza organizace)

3.1 Čtenářské gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Klást důraz na porozumění psanému textu, umění vyhledat dané informace, přemýšlení o textu, vytvoření vztahu ke čtení. Nácvik počátečního čtení – metoda analytická, syntetická, analyticko-syntetická. Etapa základní gramotnosti - osvojovat základní technickou stránku čtení. Přilákat děti do knihoven. Zapojení do projektu „ Celé Česko čte dětem“, pravidelná návštěva knihovny v Berouně.

Výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka.

3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Zaměřit se na rozvoj logického myšlení. Matematické úlohy vytvářet tak, aby žáky bavilo jejich řešení, vedlo je k přemýšlení, vlastnímu uvažování, vzájemné diskusi nad problémy a rozvoji kritického myšlení. Dát prostor pro zpětnou vazbu, učit se vysvětlovat, kde udělali žáci chybu, přijít si na chyby apod. Nacházet různá řešení úloh, vlastní řešení, využívání zkušeností žáků z běžného života – krokování, autobus, obchod, řešení rébusů, doplňovaček apod. Klást návodné otázky, které vedou k možnému řešení. Prohlubovat podporu zájmu o matematiku zapojením do soutěží Matematický klokan, Logická olympiáda.

3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Každý žák je osobnost s určitými vlastnostmi a schopnostmi, které se snažíme rozvíjet v rámci různých klíčových kompetencí. Poskytujeme volnočasové aktivity, pomáháme problémovým žákům, prezentujeme úspěchy žáků, seznamujeme je s lidovými tradicemi a ekologickým způsobem života a zdravým životním stylem. Rozmanitými aktivitami posilujeme bezpečné klima ve škole a třídních kolektivech.

Velký důraz v následujícím období budeme klást na polytechnickou výchovu, přizpůsobenou věkovým kategoriím žáků, schopnost spolupráce a komunikační dovednosti si budou žáci upevňovat při skupinových pracích.

3.4 Další potřeby rozvoje školy

Škola se nachází uprostřed obce, je malotřídní. Prostorná ředitelna i sborovna vybavená IT technikou a klimatizacemi, učebny jsou vybaveny IT technikou, ITA tabulemi nebo vizualizéry. Škola nedisponuje velkou tělocvičnou, proto hodiny TV probíhají v nové obecní tělocvičně u MŠ, kde se zároveň nachází i školní jídelna, do které žáci dochází. Stále chybí sportoviště k výuce atletiky. S rostoucím počtem učitelek, vychovatelek a asistentek pedagoga se sborovna a kabinet ŠD stávají nevyhovujícími. Potřeba obnovení a doplnění stavu počítačů, esteticky zlepšovat prostředí ve škole a v jejím okolí, obnovovat vybavení školy novými učebnicemi, knihami, pomůckami, a další technikou, doplňovat vybavení pro ŠD.

Škola se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (kroužky doučování, speciální pedagogická péče). Pomůcky pro tyto žáky jsou postupně doplňovány a aktualizovány. Všichni učitelé si zvyšují svou kvalifikovanost a odbornost v rámci DVVP a vzájemných hospitací.

4. SWOT analýza

1. *Personální zajištění (DVPP, Vztahy, komunikace a spolupráce)*
2. *Řízení školy – vedení lidí (Vize a koncepce, pravidla, řády, směrnice, ŠPP, doplňková činnost a její využití)*
3. *Výchovný a vzdělávací proces (Žáci-skladba, ŠVP a jeho naplňování, Výukové strategie (metody, formy), prostředky ICT ve výuce, role učitele v přípravě a realizaci procesu, podpora rozvoje, klíčové kompetence, Klima školy, Hodnocení (sebehodnocení), Volnočasové aktivity)*
4. *Další aktivity školy*
5. *Prostorové podmínky*
6. *Materiálně technické vybavení*
7. *Prezentace školy*

1. Personální zajištění

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vstřícnost vedení</i> - <i>Zájem učitelů</i> - <i>Předávání nabytých zkušeností a informací</i> - <i>- ochota učitelů vzdělávat se</i> - <i>Dobré klima ve sborovně</i> - <i>Okamžité řešení nastalých situací</i> - <i>Rozdělení zodpovědnosti</i> - <i>Metodická sdružení</i> 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ne plně kvalifikovaný pedagogický sbor</i>
Vnější faktory	<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Široká nabídka možností vzdělávání se – DVPP,</i> - <i>Kurzy</i> - <i>Literatura</i> - <i>Spolupráce s organizacemi v obci</i> - <i>Fond kulturních a sociálních potřeb</i> 	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ztratit se ve velkém množství nabídek (nevhodný výběr kurzů, literatury apod.)</i> - <i>nesplňování kritérií ČŠI</i> - <i>neúmyslné vynášení důvěrných informací</i> - <i>častá kritika školství</i> - <i>vzrůstající stresové zatížení</i> - <i>nedostatek aprobov. učitelů</i>

2. Řízení školy

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Pravidelnost, předvídatelnost pořádaných akcí, -Úplná podpora ŠŘ ze strany ZZ účast žáků na tvorbě pravidel -Vzdělávání učitelů -Podpora a spolupráce se ZZ -Osobní znalost dítěte -Rychlá a pružná komunikace -Efektivní řízení vedení 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepokrytí všech možných situací - Příliš velké množství směrnic - Výklad pravidel - Přetížení učitelů - Nerealizace všech podpůrných opatření
Vnější faktory	<ul style="list-style-type: none"> - Tlak a podpora z MŠMT - Podpora a spolupráce organizací v obci - Tlak ze strany ZZ - Vzdelávání v oblasti spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů 	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Možnost kolize s vizí rodičů - Změna postoje zřizovatele - -nestabilní politická situace - Protiřečící si směrnice - Zahlcení - Výklad pravidel - Nepředávání diagnózy dítěte - Nereálné požadavky MŠMT - Nesplnění kritérií ČŠI - Opotřebení, řešení závad - Zabezpečení provozu

--	--	--

3. Výchovný a vzdělávací proces

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuální přístup - Dobré vzájemné vztahy - Integrace, inkluze - Možnost praxe pro nové pedagogy - Znalost prostředí žáků - ŠVP - Splňuje požadavky - Přiměřenost <u>výukové strategie</u> - Snaha využívat nové výukové metody a strategie, schopnost reagovat na skladbu a potřeby třídy - Projektové vyučování <u>Prostředky ICT</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení učitelů NTB - wifi síť - ITA tabule - <u>Role učitele</u> - Ochota osobního vzdělávání, - Dobrá spolupráce s vedením - <u>Klima školy</u> - Dobré vztahy 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Různorodost ve třídě - málo praktických činností ve výuce <p>ŠVP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neúplná znalost ze strany uč. - Nenaplňování kompetencí - Návaznost na učebnice - <u>Výukové strategie</u> - Nedostatek prostoru a času - Stereotyp - Osobní limity v přístupu a používání, - Pravidelné vyhodnocování používání výukových metod - <u>Prostředky ICT ve výuce</u> - Održení od tradičních pomůcek - Prostorové možnosti - Zvýšené výdaje na údržbu a opravy - <u>Role učitele</u> - <u>Málo DVPP k rozvoji osobních</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Spokojenost žáků - Bezpečné prostředí - Dobré vedení - <u>Sebehodnocení</u> - Schopnost sebereflexe - Zohledňování individuálních možností žáků - Vedeme žáky k sebehodnocení - <u>Volnočasové aktivity</u> - Finanční dostupnost - Vstřícnost k iniciativám pro vytváření kroužků - Nabídka dle zájmu žáků 	<ul style="list-style-type: none"> kompetencí - <u>Osobní vyhoření</u> - <u>Klima školy</u> - Obava poukázat na možné komplikace nebo problémy - <u>Sebehodnocení</u> - Hodnocení známkou - Nejednotnost používání kritérií - Vyzdvihování posunu - Sebehodnocení kompetencí - <u>Volnočasové aktivity</u> - Omezené prostory
<p>Vnější faktory</p>	<p><u>Příležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s organizacemi v okolí - revize ŠVP <p><u>výukové strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabídka možnosti vzdělávání - Prezentace školy - <u>Prostředky ICT ve výuce</u> - Dotace na pořízení - Zájem ZZ a motivace žáků - Využití ICT prostředků v době distanční výuky - <u>Role učitele</u> - Společenské uznání školy - A vnímání školy jako důležité místní instituce - <u>Klima školy</u> - Prezentace školy - <u>Sebehodnocení</u> - Možnost používat 	<p><u>Hrozby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stěhování rodin, - Školu si mohou vybírat potenciálně problematické děti ŠVP – inspekce – rozvoj kompetencí, změna v RVP <p><u>výukové strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasivita žáků - Prostor pro přípravu vzdělávání v nových metodách - Postoje ZZ k novým výukovým metodám - <u>Prostředky ICT ve výuce</u> - Přístup k informacím s nevhodným obsahem, - Zvyšující se požadavky na zabezpečení - <u>Role učitele</u> - Nesdílení obecných

	<p><i>portfolia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Využívat sebehodnotící dotazníky</i> - <i><u>Volnočasové aktivity</u></i> - <i>Spolupráce s jinými organizacemi</i> 	<p><i>společenských hodnot ve výchově</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i><u>Klima školy</u></i> - <i>Personální změny</i> - <i>Noví žáci s problémovým chováním</i> <p><i><u>Sebehodnocení</u></i> <i>ČŠI</i> <i>Nespokojenost rodičů</i> <i><u>Volnočasové aktivity</u></i> <i>Nevhodná nabídka kroužků a jejich vedení</i></p>

4. Další aktivity školy

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Akce pro veřejnost – besídky, vítání občánků, vystoupení pro seniory, vánoční trhy, rozlučka žáků 5.ročníku</i> - <i>Projektové dny pro veřejnost – Velikonoce</i> - <i>Spolupráce s MŠ – vzájemné návštěvy</i> - <i>EVVO – Recyklohraní, adopce</i> - - 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Finanční náročnost akcí</i>

Vnější faktory	<i>Příležitosti</i> <i>Prezentace školy na veřejnosti a v tisku</i> <i>-zapojení do soutěží</i>	<i>Hrozby</i> <i>nedostatečná komunikace s pořadateli akcí</i> <i>- Nezáměr o akce a o účast v soutěžích</i>

5. Prostorové podmínky

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prostorné učebny</i> - <i>Šatny po rekonstrukci</i> - <i>Klimatizace v podkrovní učebně</i> - <i>Školní zahrada s altánem pro možnost výuky,</i> - <i>Možnost trávení přestávek na školním dvorku</i> - <i>Oplocení dvorku</i> 	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Chybí prostor pro tělocvičnu a jídelnu</i> - <i>Chybí prostor pro atletické sporty</i> - <i>ŠD nemá vlastní prostory</i> - <i>Malý kabinet pro vychovatelky ŠD</i> - <i>Se zvyšujícím se počtem pedagogů – nevyhovující sborovna</i> - <i>Malé skladovací prostory pro pomůcky</i>
Vnější faktory	<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Využití dotací</i> 	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Předpisy a požadavky MŠMT a hygieny na speciální učebny a prostory</i>

6. Materiálně technické vybavení

SWOT analýza	Klady	Zápory
Vnitřní faktory	<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidelný nákup nových pomůcek - Vybavení učitelů osobním NTB - Dostatečné vybavení kancelářskými potřebami pro pedagogy - obnova a doplnění PC techniky v učebnách 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Některé málo používané pomůcky - Zastaralé pomůcky
Vnější faktory	<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotace 	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opatřebení, řešení závad, zakoupení nevhodných pomůcek na základě zavádějící prezentace, reklamy

Prezentace školy

SWOT analýza	Klady	Zápory

Vnitřní faktory	<p><i>silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání nabízených příležitostí - možnost seberealizace žáků - zapojení do akcí - vysoká úroveň akcí - různorodost prezentace - tisk, web, nástěnky 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepřesahuje rámeček obce - Využívání prezentace v různých formách
Vnější faktory	<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití ICT, spolupráce s organizacemi 	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Porušování pravidel legislativy

5. Vize školy

Připravenost na budoucí život, dobrý pocit ve škole, jistota, bezpečí

Získat sebedůvěru

Prezentovat svoji práci, obhájit si výsledky své práce, zdravé sebehodnocení

Schopnost se rozhodovat

Schopnost se orientovat v nových problémech, naučit se učit, připravovat na výuku

Schopnost slušné komunikace s učiteli, spolužáky,

Schopnost překonávat stres

Samostatnost, zodpovědnost, ukázněnost, dodržování školních pravidel a školního řádu

Individuální přístup

Vytváření rádu hranic limitů

Zvyšování digitální gramotnosti

Zvýšit důraz na polytechnickou výchovu

6. Stanovení strategických oblastí, cílů

Jako prioritní cíle byly stanoveny tyto oblasti – pedagogický proces, personální oblast, spolupráce s rodiči, finanční oblast a oblast materiálně technického zabezpečené hodnocení

Pedagogický proces

- jednotný přístup k žákům a hodnocení žáků
- respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
- posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu
- rozvoj tvořivého myšlení žáků
- účinná motivace a vzbuzování zájmů o školní práci (moderní vyučovací metody – skupinová práce, projekty)
- snaha vytvořit podmínky pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého žáka
- respektovat osobnost každého dítěte, Úmluva o právech dítěte
- vytvářet u žáků správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví
- systematicky a preventivně vést žáky proti vandalismu, násilí a šikaně důsledně uplatňovat pokyn ministra školství k prevenci a zneužívání návykových látek ve škole (systém přednášek, besed s odborníky)
- důslednou kontrolní činností (hospitace) poukázat na slabiny ve výchově a vzdělávání, vyčlenit učivo důležité a méně důležité a tím eliminovat přetíženost žáků, používat aktivizační prvky a zpestřit výuku – tím vzbudit zájem o spolupráci, vést děti od memorování poznatků k získávání a třídění.
- oceňovat objektivně výsledky práce pedagogů podle kritérií pro hodnocení a odměňování
- zapojovat žáky do zajímavých školních nebo i regionálních projektů, projektů MŠMT
- prezentovat práci žáků (soutěže, výstavy, nástěnky, tisk, web)
- výuka Aj-neustálé se zdokonalování učitelů v jazyce
- porovnávat získané vědomosti, dovednosti žáků (M soutěže, výtvarné, sportovní, vědomostní)

Personální oblast

- i nadále zvyšovat odbornou úroveň pedagogického sboru (umožnit DVPP, odměňovat kvalitní pracovníky, umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání)
- uvědomit si výhody práce pedagoga (moderní pracovní prostředí, spolupráce s inteligentními lidmi, možnost získání dalšího vzdělání za státní peníze, sociální jistoty)
- vytvářet otevřenou, klidnou atmosféru ve škole budovanou na partnerských vztazích, toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti (neformální setkávání mimo školní prostředí)
- odměňovat pracovníky za kvalitně odvedenou práci
- schopnost týmové práce, spolupráce

Spolupráce s rodiči

- prohlubovat součinnost školy a rodiny
- usilovat o soulad ve výchovném působení
- předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků
- zmírňovat negativní postoje ke vzdělávání (třídní schůzky, nabídka konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, Dny otevřených dveří, spolupráce s PPP)
- besedy pro žáky a rodiče

Finanční oblast a oblast materiálně technického zabezpečení

- zlepšovat estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostorů a jejího okolí
- do budoucna výstavba nové školy
- obnovovat vybavení školy novými učebnicemi, knihami, encyklopediemi, pomůckami, vyučovací a další technikou tak, aby vše přispívalo ke vzbuzení zájmu žáků o vzdělávání, zlepšování jejich aktivity při učení a napomáhalo k dobrému vytváření jejich znalostí, dovedností a kompetencí stanovených RVP.
- modernizovat školu digitální technikou
- vyřešit prostor pro asistenty pedagoga a učitele ve stávající sborovně
- obnovovat vybavení všech oddělení školní družiny
- vylepšit prostorově prostředí v kabinetu pro vychovatele
- vybavit školu pomůckami pro polytechnickou výchovu

- trvalý a systematický rozvoj ICT ve škole jako nástroj zkvalitnění výuky

7. Návrh řešení školní akční plán

7.1 Čtenářské gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

PRIORITA A: Čtenářská gramotnost by měla být u žáků rozvíjena tak, aby mohli čtení využívat jako nástroj k dosažení dalších cílů

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit obsahově a personálně i materiálně výuku	A1 Pedagogové využívají aktivně prostředky k výuce čtenářské gramotnosti	Minimálně 2 pedagogové absolvují DVVP k tématu čten. gramotnosti Funkční tandemová výuka	A 1.1	Hospitační činnost	Motivace a ochota pedagogů	V rámci provozních prostředků, MŠMT, dotace EU	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogický pracovník
			A 1.2	Postupné uplatnění nových kompetencí ve výuce	Aplikace teoreticky získaných dovedností a znalostí	V rámci provozních prostředků, MŠMT, dotace EU	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogický pracovník školy
			A 1.3	Vzájemná spolupráce pedagogů při realizaci těchto hodin	Motivace a ochota pedagogů	V rámci provozních prostředků, MŠMT, dotace EU	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogický pracovník

								školy
A2: sledovat aktuální nabídku literatury pro děti a zvýšit vybavenost pomůckami k výuce čtenářské gramotnosti	Nákup a doplnění materiálů a pomůcek k čtenářské gramotnosti, realizace projektu z výzvy Šablony III (Čtenářský klub) Projektové vyučování	A 2.1	Zpracovat seznam pomůcek a materiálů dostupný všem pedagogům	Organizační zajištění	Finanční zdroje školy a dotační prostředky	09.2021 – 09.2023	Vedení školy, pověřený pedagog	
		A 2.2	Čtenářské dílny v hodinách literatury	Ochota pedagogů	Finanční zdroje školy	09.2021-06.2023	Vyučující ČJ	
		A 2.3	Realizace projektu Šablony III	Vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace	Dotační prostředky OPVV	09.2021-06.2023	Vedení školy	
		A 2.4	Realizace projektové výuky v hodinách ČJ – lit. výchovy	Motivace a ochota pedagogů	Finanční zdroje školy	09.2021-06.2023	Pedagog školy	
A3: zapojit co nejvíce žáků do čtení knížek, přilákat je do knihoven	Každý ročník navštíví minimálně 1x ročně knihovnu v Berouně	A 3.1	Pokračovat ve spolupráci s knihovnou v Berouně	Ochota pedagogů		09.2021 – 06.2023	TU	
		A 3.2	Zpracovat rozpis návštěv v knihovně	ochota pedagogů		09.2021 – 06.2023	Pedagogové školy	

7.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

PRIORITA B: Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit personálně a obsahově, materiálně výuku matematiky Podporovat zájem žáků o matematiku, logické myšlení, finanční gramotnost	B1: Pedagogové využívají aktivně prostředky k výuce matematické a finanční gramotnosti	Minimálně 2 pedagogové absolvují DVVP k tématu matematická gramotnost Funkční tandemová výuka	B 1.1	Hospitační činnost	Motivace a ochota pedagogů	V rámci provozních prostředků, MŠMT, dotace EU	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogický pracovník
			B 1.2	Postupné uplatnění nových kompetencí ve výuce, aplikace m do jiných předmětů (PRV, PŘ, VL, VPV)	Aplikace teoreticky získaných dovedností a znalostí	V rámci provozních prostředků, MŠMT, dotace EU	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogický pracovník školy
			B 1.3	Vzájemná spolupráce pedagogů při realizaci těchto hodin	Motivace a ochota pedagogů	V rámci provozních prostředků, MŠMT, dotace EU	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogický pracovník školy
	B2: Podporovat v matematických a logických dovednostech	Realizace projektu Šablony III (Klub logiky a deskových her)	B 2.1	Zapojení se do matematických a logických soutěží	Organizační zajištění, spolupráce s pořadateli	Finanční zdroje školy	09.2021 – 09.2023	Vedení školy, pedagogický pracovník
			B 2.2	Realizace projektu Šablony III	Organizační zajištění Motivace a ochota pedagogů	Dotační prostředky OPVV	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogický pracovník
	B3: Vést žáky	Minimálně 2	B 3.1	Pravidelně zapojovat toto téma do	Organizační zajištění,	Finanční zdroje	09.2021-	Pedagogičtí

	k porozumění finanční gramotnosti	pedagogové absolvují DVPP k danému tématu		výuky matematiky a dále využívat mezipředmětových vztahů Zajistit pomůcky k tomuto tématu	Vhodné používání pomůcek	školy	09.2023	pracovníci
--	-----------------------------------	---	--	--	--------------------------	-------	---------	------------

7.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

PRIORITA C: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků je klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě a ve společnosti

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity	C1: pedagogové vytvářejí podmínky pro individuální rozvoj žáka	zaměřit se na hodnocení individuálního posunu žáka	C 1.1	Prezentovat práci žáků (soutěže, výstavy, nástěnky, tisk, web)	Motivace pedagogů	Finanční zdroje školy	09.2021–09.2023	Vedení školy, pedagogové
			C 1.2	Účast na seminářích	Ochota pedagogů a nabídka seminářů	Finanční zdroje školy	09.2021–09.2023	Vedení školy, pedagogové
			C 1.3	evaluace	Zapojení ZZ, žáků a učitelů	Finanční zdroje školy	09.2021–09.2023	Vedení školy, pedagogové
Vést žáky k podnikavosti, iniciativě a kreativě,	C2: vést žáky k práci ve skupinách, tvořit	Vytvářet zajímavé a věkově	C 2.1	Účast na seminářích na dané téma	Ochota pedagogů, vhodná nabídka seminářů	MŠMT Finanční zdroje školy	09.2021–09.2023	Vedení školy, pedagogové

Dovednosti využití nabytých poznatků v reálném životě	a obhájit si svůj názor, umět zhodnotit svoji práci	přiměřené projekty a skupinové práce	C 2.2	Účast na mimoškolních akcích a soutěžích	Nabídka akcí a soutěží	Finanční zdroje školy, dotace	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogové
	C3: Podporovat talentované a nadané žáky ve školních i mimoškolních aktivitách	Vytvářet vhodné podmínky pro aktivity těchto žáků	C 3.1	Spolupráce se zájmovými organizacemi v obci a okolí	Nabídka vhodných aktivit	Finanční zdroje školy	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogové
			C 3.2	Zapojení žáků do školních, regionálních národních i mezinárodních soutěží a projektů MŠMT	Soutěže vyhlašované MŠMT	Finanční zdroje školy, dotace MŠMT	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogové

7.4 Další potřeby rozvoje školy

PRIORITA D:

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kvalifikační a odborný růst pedagogů	D1: Podporovat profesní rozvoj pedagogů	Každý pedagog se zúčastní minimálně dvou seminářů v rámci DVPP	D 1.1	Individuální konzultace s učiteli	Stanovení a dodržení časového harmonogramu	Finanční zdroje školy	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogové
			D 1.2	Vzájemné předávání zkušeností	Ochota pedagogů	-----	09.2021-09.2023	pedagogové

Aktualizace Výukových strategií	D2: Aktualizace a doplnění ŠVP dle RVP	Zrevidovat výukové strategie, provést revizi formulací kompetencí, výstupů, průřezových témat, jednotlivých výstupů, realizace gramotnosti. Vypracování aktualizace ŠVP	D 2.1	Poskytnout studijní materiál k samostudiu,	Zapojení všech pedagogů a vedení školy	-----	09.2021- 09.2023	pedagogové a vedení školy
			D 2.2	Ujasnit si pravidla pro tvorbu formulací kompetencí a zapsat je do ŠVP	Zapojení všech pedagogů a vedení školy	-----	09.2021- 09.2023	Zapojení všech pedagogů a vedení školy
			D 2.3	Vytvořit a definovat výstupy ŠVP	Zapojení všech pedagogů a vedení školy	-----	09.2021- 09.2023	Zapojení všech pedagogů a vedení školy
			D 2.4	Aktualizovat změny učiva v ŠVP, detailně provést kontrolu průřezových témat	Zapojení všech pedagogů a vedení školy	-----	09.2021- 09.2023	Zapojení všech pedagogů a vedení školy
Vedení a podpora žáků k manuální zručnosti a technickému myšlení	D3: Polytechnická výchova	Nákup a doplnění materiálů a pomůcek k polytechnické výchově	D 3.1	Účast alespoň dvou pedagogů na seminářích v rámci DVPP	Ochota pedagogů	Finanční zdroje školy, dotace MŠMT	09.2021- 09.2023	Vedení školy, pedagogové
			D 3.2	Vytvoření seznamů materiálů a pomůcek k polytechnické výchově.	Zapojení pedagogů	Finanční zdroje školy, dotace MŠMT	09.2021- 09.2023	Vedení školy, pedagogové

			D 3.3	Zapojení polytechnické výchovy do mezipředmětových vztahů	Zapojení pedagogů	Finanční zdroje školy, dotace	09.2021-09.2023	Vedení školy, pedagogové
--	--	--	-------	---	-------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------

8. Evaluace a aktualizace strategického plánu

Evaluace strategického plánu rozvoje školy bude prováděna vždy na konci školního roku.

9. Plán seznámení se strategií a její propagace

<i>Akce</i>	<i>Zajistí</i>	<i>Způsob</i>	<i>Termín</i>
Seznámení zaměstnanců	ŘŠ, ZŘŠ	porada ped. pracovníků	09.2021
Seznámení zřizovatele	ŘŠ, ZŘŠ	Zasedání RO	10.2021
Seznámení rodičů	ŘŠ, ZŘŠ, TU	třídní schůzky, web školy	10.2021
Rada školy	ŘŠ, ZŘŠ	schůze ŠR	09.2021
Web školy	ŘŠ, ZŘŠ		10.2021