

1. Charakteristika školy

Preventivní program školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

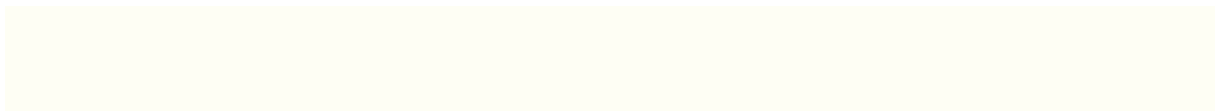
Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola, Školní 112, Hýskov
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Lenka Štětková
Telefon na ředitele	605 291 228
E-mail na ředitele	zshyskov@seznam.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Iveta Kohoutová
Telefon	799 525 847
E-mail	kohoutova@zshyskov.cz
Specializační studium	<u>Ano</u>
Realizátor vzdělávání	

Jméno výchovného poradce	Mgr. Lenka Štětková
Telefon	605 291 228
E-mail	zshyskov@seznam.cz
Specializační studium	Ne
Realizátor vzdělávání	

Jméno školního psychologa	-
Telefon	
E-mail	

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	5	123	10 + 4 vychovatelé ŠD (vykonávají i AP) + 1 AP
ZŠ - II. stupeň	-	-	-
Celkem pedagogů na škole*			10 + 4 ŠD + 1 AP



2. Stručná analýza situace

Základní škola Hýskov je pětiletá, navštěvují ji žáci 1. až 5. ročníku. Výhodou školy je klidné prostředí ve středu obce, velmi dobré materiální zabezpečení (PC, IT, didaktické pomůcky), kvalitní pedagogický sbor (výborná spolupráce, sdílení a další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Výuka ve všech ročnících probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu Škola pro děti, škola pro radost.

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku.

Učebny školy jsou vybaveny počítači, ITA tabulemi, dataprojektory, novými učebními pomůckami.

V prostorných učebnách jsou koberce, kde žáci mohou trávit volný čas během přestávek, v hodinách je prostor využíván k výuce, hrám a soutěžím.

Škola podporuje zdravý životní styl.

Školní družina má 3 oddělení.

Naše škola spolupracuje s málotřídními školami: ZŠ Karlštejn, ZŠ Nižbor, ZŠ Tmaň. Během školního roku společně pro děti organizujeme vybíjenou, výtvarnou a environmentální soutěž. Spolupráce probíhá i mezi ředitelkami škol - společné semináře, výměny zkušeností. Od loňského školního roku je v provozu nová školní jídelna pro děti a učitele ze ZŠ (s kapacitou 100 míst) a velká tělocvična, vzdálené 15 minut chůze od školy.

Školní preventivní tým tvoří:

ředitelka školy - Mgr. Lenka Štětková,

školní metodik prevence - Mgr. Iveta Kohoutová,

jeden zástupce z učitelů – Lenka Šocová,

a jedna vychovatelka – Valerie Heregová,

kteří sledují a řeší rizikové chování mezi žáky. V případě potřeby se na řešení aktuálních výchovných nebo vzdělávacích problémů účastní také třídní učitel konkrétního žáka, případně další pedagogičtí pracovníci.

3. Stanovení cílů MPP

Dlouhodobý cíl

Cíl: PRO ŽÁKY	Vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své chování a za své zdraví. Výchova a vzdělání žáků ke zdravému životnímu stylu.
Ukazatele dosažení cíle:	Monitoring, ověřování.
Zdůvodnění cíle:	Ne vždy dobrý vzor v rodině a ve společnosti, vliv reklamy a médií.
Návaznost na strategii školy:	Dlouhodobá strategie školy je zaměřena v nespécifické prevenci na rozvoj zdravého životního stylu a na podporu sociálních dovedností žáků.
Cíl: PRO UČITELE	Vzdělávání učitelů v oblasti primární prevence. Podpora vedených třídnických hodin (proškolení pedagogů v dovednostech, jak je vést, a současně podpora práce s dětmi

	při třídnických hodinách v průběhu celého školního roku).
Ukazatele dosažení cíle:	Zapojení všech pedagogických pracovníků do DVVP
Zdůvodnění cíle:	Potřeba neustálého sebevzdělávání, reagování na vývoj, změny a nové trendy ve výchovně-vzdělávacím procesu.
Návaznost na strategii školy:	Dlouhodobá strategie školy je zaměřena na odborný růst pedagogů – v oblasti řešení konfliktů, šikany a vytváření pozitivního klimatu ve třídním kolektivu, efektivní komunikace.
Cíl: PRO UČITELE	Zvládnutí náročné organizace v souvislosti se školní jídelnou a tělocvičnou, které jsou téměř 1 km od školy, cesta vede při hlavní silnici. Důraz na bezpečnost žáků i zaměstnanců školy.
Ukazatele dosažení cíle:	Dobrá organizace dohledů a proškolení zaměstnanců v oblasti BOZP a seznámení žáků v oblast BOZŽ.
Zdůvodnění cíle:	Zvládnutí organizace a bezpečnosti.
Návaznost na strategii školy:	Dlouhodobá strategie školy je zaměřena na posilování pozitivních vztahů v třídním i pracovním kolektivu a týmovou spolupráci.

Krátkodobý cíl

Cíl: PRO UČITELE	Práce se třídou, třídními pravidly, podpora komunikace mezi žáky a klidné tvůrčí atmosféry ve třídě.
Ukazatele dosažení cíle:	Udržení dobré atmosféry ve škole, komunikace žák-žák, i žák – učitel.
Zdůvodnění cíle:	Řešení problémů ve třídě, sdílení pocitů, názorů, bezpečnost.
Návaznost na strategii školy:	Dlouhodobá strategie školy je zaměřena na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a týmovou spolupráci.

Cíl: PRO UČITELE	Práce s nově příchozími žáky – zapojení do kolektivu třídy, navázání spolupráce s jejich zákonnými zástupci a práce se žáky vyžadujícími specifickou pozornost (žáci s poruchami chování, učení, apod.)
Ukazatele dosažení cíle:	Udržení dobré atmosféry ve třídě.
Zdůvodnění cíle:	Řešení problémů ve třídě, důraz na bezpečnost.
Návaznost na strategii školy:	Dlouhodobá strategie školy je zaměřena na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a týmovou spolupráci.

Cíl: PRO ŽÁKY	Respektování a dodržování společně vytvořených třídních pravidel, umět vyřešit drobné krizové situace, zvládnutí nové organizace v souvislosti s novou školní jídelnou a tělocvičnou, důraz na bezpečnost.
Ukazatele dosažení cíle:	Udržení dobré atmosféry ve škole, komunikace žák - žák, i žák - učitel
Zdůvodnění cíle:	Větší samostatnost žáků.
Návaznost na strategii školy:	Dlouhodobá strategie školy je zaměřena na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a týmovou spolupráci.

Specifická prevence

Název programu	Celoroční cíl je zaměřen na posilování motivace žáků a pozitivního přístupu k učení, umět se ohodnotit, přijmout hodnocení. Zaměřit se na poznání svých předností. Podporovat radostné prožitky. Aktivní přístup i ze strany žáka – Co pro to mohu udělat já?
Typ programu	Činnosti a aktivity během celého školního roku 2022/2023
Stručná charakteristika programu	Budovat a rozvíjet zdravou sebedůvěru dětí, aby se dokázaly v kolektivu prosadit (ne však na úkor ostatních) a spolupracovat, ale také aby uměly přijmout a respektovat názory druhých.
Realizátor	Učitelé školy, vychovatelé ŠD
Cílová skupina	Žáci 1. – 5. ročníku, učitelé
Počet žáků v programu	123
Zdůvodnění cíle	Motivovaný žák má větší šanci na úspěch. Vše se odráží i v klimatu třídy.
Návaznost programu na cíle PSŠ	Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy, zkvalitnění sociální komunikace, budováním optimálního preventivního programu školy.
Ukazatele úspěšnosti	Snížení případů porušení školního řádu, méně negativních kázeňských opatření, bezpečné chování, zabezpečení výuky i v těchto mimořádných situacích.
Termín	Šk. rok 2022/ 2023
Zodpovědná osoba	Vedení školy + školní metodik prevence

Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků:

1. – 2. ročník

- žáci se se orientují ve školním prostředí, respektují a dodržují společně vytvořená třídní pravidla
- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog
- žáci znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- žáci znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- žáci mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- žáci mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

3. – 5. ročník

- žáci respektují a dodržují společně vytvořená třídní pravidla
- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- žáci znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- žáci znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- žáci vědí o zákonech omezujících kouření, používání alkoholu a zákonech týkajících se užívání a šíření drog
- žáci umějí pojmenovat základní mezilidské vztahy, umějí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
- žáci mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.) je protiprávní

OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ:

- 1.** Poznávání sebe samého, snažit se rozvíjet kladné stránky osobnosti, potlačovat prvky negativních projevů chování (agresivity). Mít rád sebe samého, takového, jaký jsem.
- 2.** Posilování sebevědomí dětí, vést je k samostatnosti a odpovědnosti za své chování.
- 3.** Nebát se projevit své emoce, podporovat kladné a tlumit negativní projevy, vést k sebeovládání.
- 4.** Rozvíjení komunikačních dovedností - umět se vyjádřit, formulovat své názory a postoje, dokázat se prosadit (asertivita chování). Učit se naslouchat druhým, vcítit se do problémů druhých.
- 5.** Naučit se i odmítat, umět posoudit správnost svého rozhodnutí, umět obhájit svůj názor.
- 6.** Učit žáky řešit konfliktní situace, potlačit prvky agresivity.
- 7.** Zvládání stresu a náročných situací, zařazování relaxačních prvků při výuce.
- 8.** Vést děti ke spolupráci, umět pomoci slabšímu, dokázat se zastat spolužáka.
- 9.** Vytváření žebříčku hodnot.

10. Podporovat zdravý životní styl. Umožnit dětem dostatek pohybu a vést je k návykům správné životosprávy (pravidelná pestrá strava s dostatkem vitamínů, pitný režim).

11. Vytvářet u žáků správné postoje a naučit je dovednostem jak odmítat závislosti tím, že se naučí:

-rozpoznat kritické situace

-zvážit možná řešení a jejich následky

-zvolit jedno řešení a realizovat je

12. Podporovat zvědavost dětí. Hledat klady a zápory v každé životní situaci.

13. Hry a aktivity rozvíjející spolupráci mezi dětmi.

14. Směřovat děti k aktivnímu využití volného času.

FORMY a metody práce:

- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání

- párová, skupinová práce ve třídě

- samostatná práce (slohové práce na dané téma, projekty...)

Preventivní den (nebo alespoň 2 – 3 hodinový blok) s cílovou tematikou – 2 krát ve školním roce.

Zařazování her, modelových situací do výuky.

Pohybové aktivity.

Prvky dramatické výchovy ve výuce.

Spolupráce rodiny a školy – společné akce školní družiny pro děti a rodiče, besídky pro rodiče (3. r., 1. r. – pasování čtenářů, 5. r. – rozlučkové vystoupení v KD Hýskov)

Zájemové kroužky: keramika

anglický jazyk – písničky a hry (pro 1. – 2. r.)

- hry a konverzace (pro 4. – 5. r.)

výtvarný kroužek – pro děti ze ŠD

Možnost výuky hry na klavír, klávesy, flétnu či kytaru, zpěv (ZUŠ dr. Tauberové).

Plánované školní akce:

plavecký výcvik (2. - 3. r.)

preventivní den (listopad a březen)

Den dětí (červen)

Projekt EVVO

Projekt Zdravý životní styl

Spolupráce s obcí - společné akce: vítání občánků

vánoční vystoupení

oslava Dne dětí

Účast v různých soutěžích (výtvarné, sportovní...)

Program bude vyhodnocen v závěru školního roku.

Školní krizový plán

Školní krizový plán se uplatňuje při řešení krizových situacích ve škole. Krizovou situací rozumíme situaci, která vyžaduje přerušování vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy.

S krizovým plánem jsou obeznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitelky školy, v kanceláři školy a v obou sborovnách.

Krizové situace

Afektivní záchvat

Epileptický záchvat

Úraz

Náhlé onemocnění

Svévolné opuštění třídy (školy)

Zjištění příznaků šikany

Další situace vyžadující uplatnění školního krizového plánu

Postup v krizové situaci

Primární intervence

Zajistit bezpečnost dítěte, které se nachází v krizové situaci, oddělit ho od ostatních dětí. Uvědomit co nejdříve osobu, která může vzniklou situaci řešit (ředitelku školy, zástupkyni ředitelky).

Pokud není možné opustit třídu (je třeba řešit vzniklou situaci s ostatními dětmi, či zajistit jejich bezpečnost) je vhodné vyslat „spojku“ (spolehlivé dítě), které situaci oznámí školnímu psychologovi, školnímu zdravotníkovi, nebo v kanceláři školy (dle situace).

Zajistit bezpečnost ostatních dětí.

Pokud dítě ihned přebírá do péče školní psycholog či zdravotník, pedagog se vrací do třídy. Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové situaci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog, který právě neučí, případně jakákoli jiná osoba starší 18-ti let. Přivolání náhradního pedagoga či jiné osoby do dané třídy zajistí kancelář školy.

Následná intervence

Další práci s dítětem či se třídou dle druhu krizové situace zajišťují:

Interní pracovníci

- školní metodik primární prevence
- Výchovní poradce

Externí pracovníci

Pedagogicko-psychologická poradna Králův Dvůr

Speciálně-pedagogické centrum Beroun

Dětská psychiatrie

OSPOD Beroun

Preventivní skupina Policie ČR

Důležité kontakty

Policie – 158

Hasiči – 150

Záchranná služba – 155

Tísňové volání – 112

Linka bezpečí (nonstop, zdarma)

dětská [Linka bezpečí](#) 116 111 a [Rodičovská linka](#) 606 021 021

Krizové centrum linky bezpečí

Tel: 266 727 953, 266 727 955, 266787979 (po – pá: 8:00 – 16:30)

Rodičovská linka linky bezpečí

Tel: 283 852 222 (po: 13:00 – 16:00, stř: 16:00 – 19:00)

OSPOD (Sociálně právní ochrana dítěte)

Městský úřad Beroun

Pod Kaplankou 21

266 01 Beroun

Vedoucí odboru sociálních věcí, zdravotnictví a školství

Bc. Marie Marková tel.: 311 654 340 osvz@muberoun.cz

Vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí

Mgr. Alena Vacková
tel.: 311 654 338
osvz30@muberoun.cz

V Hýskově 16. 9. 2022

Zpracovala: Mgr. Iveta Kohoutová