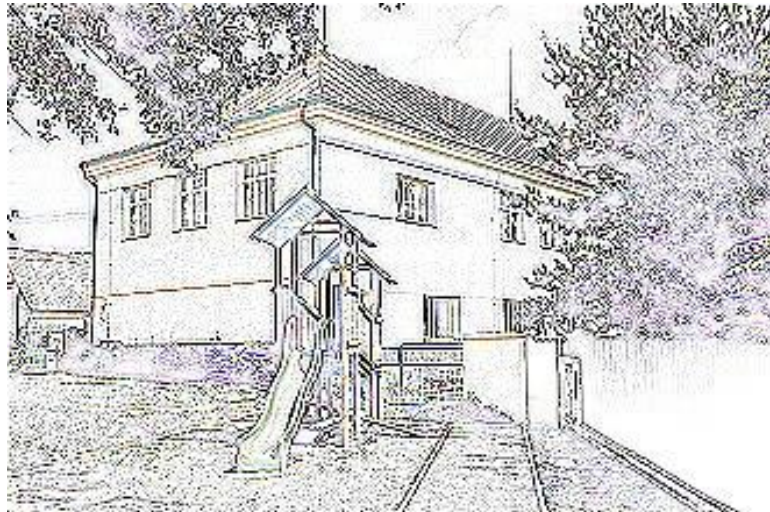


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HÝSKOV



ŠKOLA PRO DĚTI,  
ŠKOLA PRO RADOST

## **OBSAH ŠVP:**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>4</b>
1.1. Oficiální název ŠVP	
1.2. Předkladatel a zřizovatel dokumentu	
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</b> .....	<b>7</b>
3.1. Zaměření školy.....	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.3.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.3.1.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodno- cení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.....	11
3.3.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.3.2.1. Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka .....	13
3.4. Začlenění průřezových témat.....	13
3.4.1. Integrace průřezových témat .....	16
<b>4. UČEBNÍ PLÁN</b> .....	<b>24</b>
4.1. Tabulace učebního plánu.....	25
4.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	25
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY</b> .....	<b>26</b>
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	27
Český jazyk.....	28
Anglický jazyk.....	56
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	70
Vzdělávací oblast: Informatika .....	92
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	103
Prvouka.....	106
Přírodověda.....	123
Vlastivěda.....	131
Vzdělávací oblast: Umění a kultura a integrovaná oblast	140

<b>Člověk a svět práce</b>	
Hudební výchova.....	141
Výtvarná a pracovní výchova.....	154
<b>Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví.....</b>	<b>169</b>
Tělesná výchova.....	170
<b>6. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....</b>	<b>182</b>
6.1. Hodnocení žáka ve škole.....	182
6.2. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost.....	191

celkem 194 stran

## 1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Č.j. 03/2023

Název vzdělávacího programu:

**„ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST“**

**Adresa školy:**

Školní 112  
Hýskov  
267 06

**IZO školy:**

002 050 391

**IČO školy:**

709 80 349

**Zřizovatel školy:**

Obecní úřad Hýskov  
Na Břasích 206  
Tel.: 311 635 179  
starosta@obechyskov.cz  
www.obechyskov.cz

**Ředitel školy, předkladatel ŠVP:**

Mgr. Lenka Štětková

**Kontakty:**

telefon: 605 291 228  
zshyskov@seznam.cz  
www.zshyskov.cz

**Platnost dokumentu :**

od 1.9.2008 s prvním č.j. 70/2007

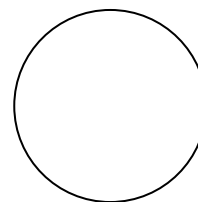
**Platnost dokumentu po schválených změnách:**

**Od 1. 9. 2023**

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 19. 6. 2023

ŠVP byl schválen školskou radou dne 21. 6. 2023

ŠVP byl projednán se zřizovatelem na RO dne 26. 6. 2023



Mgr. Lenka Štětková  
ředitelka školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY

Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí.

První písemné zprávy o Základní škole v Hýskově jsou zaznamenány v berounském archivu k roku 1846. Pravděpodobně však byla škola založena již kolem roku 1820. Do té doby chodily hýskovské děti do školy v Železné.

Škola v Hýskově byla původně trojtřídní s pěti postupnými ročníky. Od školního roku 1996-97 byla škola čtyřtřídní s pěti postupnými ročníky a jedním oddělením školní družiny. V té době školu navštěvovalo 68 žáků.

V budově školy se od 1. 9. 2006 otevřela pátá třída. Od tohoto školního roku byl každý ročník vyučován samostatně. Během letních prázdnin vznikla v přízemí ze 4 malých místností velká učebna. Učebna byla od 1. 9. 2006 v odpoledních hodinách určena i pro provoz ŠD. Škola má bezbariérový přístup. Ostatní učebny jsou využívány v odpoledních hodinách k volnočasové aktivitě žáků.

Od 1. 9. 2008 bylo otevřeno 2. oddělení školní družiny. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků došlo 9.12.2015 k otevření 3. oddělení ŠD, v září 2018 bylo otevřeno 4. oddělení ŠD. V současné době má škola v provozu více oddělení ŠD.

Dne 21. 5. 2012 začala rozsáhlá přístavba školy. Nástavbou v půdních prostorách vznikla prostorná učebna, sborovna, ředitelna, toalety, sklad. Nové prostory byly slavnostně otevřeny 11. 10. 2012. Škola disponuje 6 učebnami, jedním menším tělocvičným sálem, který je využíván pro ranní školní družinu, výuku, další školní aktivity, 2 kabinety na pomůcky TV a pro ŠD, kabinetem pro vychovatele, školním dvorem. Využívána je též školní zahrádka, která slouží za pěkného počasí k výuce a v odpoledních hodinách k činnostem účastníků ŠD. Na podzim 2017 byla zrekonstruována z kůlny šatna. V současné době škola využívá v přízemí 2 šatní prostory.

Ve školních letech 2017 – 2022 byla škola šestitřídní s pěti postupnými ročníky. Ve školním roce 2022 – 2023 byla škola pětitřídní. Od školního roku 2023 – 2024 bude škola šestitřídní s pěti postupnými ročníky.

Učebny jsou vybaveny počítači, ITA tabulemi, notebooky, tablety, nabíjecí stanicí pro NTB, dataprojektory, vizualizéry, magnetickými tabulemi s bílým povrchem uvnitř, moderními učebními pomůckami, výukovými programy. Tyto pomůcky jsou využívány pro zpestření výuky, procvičování učiva, využívají je i nadaní žáci, či žáci s vývojovými poruchami učení.

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. do 5. roč. s počtem 12 hodin týdně. V 5. roč. mají žáci 4 hodiny Až týdně.

V prostorných učebnách jsou koberce, kde žáci mohou trávit volný čas během přestávek, v hodinách je prostor využíván k výuce, hrám a soutěžím.

Škola podporuje zdravý životní styl. Je zapojena do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol. Pro žáky během školního roku organizujeme řadu preventivních akcí: školní projekty, besedy, preventivní programy se ŠMP a odborníky, dopravní výchovu, návštěvu divadla, kina apod. V rámci EVVO škola adoptuje zvířátka, třídí odpad, zapojuje se do sběru vybitých baterií a starých mobilů v rámci projektu Recyklohraní. V rámci čtenářské gramotnosti je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem. Zapojuje se do evropských a školských projektů MSMT.

Pro žáky a jejich zdravý vývoj je organizován povinný plavecký výcvik ve 2. a 3. roč. a je zajištěna činnost zájmových kroužků, výuku hry na hudební nástroje a zpěv. Během školního roku jsou pořádány vycházky do přírody a výlety. Čas o velké přestávce žáci tráví na dvorku před školou.

Stravování žáků probíhá od 1. 9. 2021 v nové ŠJ při MŠ Ledňáček ul. U Statku, kam žáci dochází s pedagogickým dohledem. Jídlna je od školy vzdálena asi 900 m. V ul. U Statku je od 1. 10. 2022 školou využívána nová prostorná tělocvična a kabinet TV pro výuku hodin TV. Nevýhodou je velká vzdálenost, časová náročnost na přesuny a velká zodpovědnost dohledu za bezpečnost žáků.

Škola stojí na klidném místě uprostřed obce s výhledem do okolních zahrad a na řeku Berounku. Hned u školy se nachází oplocený vyasfaltovaný dvůr, dětské hřiště pod kostelem, zahrádka s přístřeškem, altánkem a pískovištěm, které využívají žáci k výuce i účastníci ŠD.

## 2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, učitelé, vychovatelé ŠD, v případě doporučení PPP asistenti pedagoga. Součástí jsou i nepedagogičtí pracovníci (školnice, uklízečky apod.) a další externí pracovníci (účetní, správce sítě, správce webu apod.). Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku.

Učitelé i vychovatelé se dále vzdělávají a rozšiřují si své odborné znalosti.

## 2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Ve školním roce 2010 – 2011 byl zaveden nový předmět zaměřený na výuku informatiky. Od září 2023 je tento předmět nově zaveden již od 4. ročníku. Celková časová dotace předmětu jsou 2 h. týdně.

Ve školním roce 2008 – 2009 byl zaveden předmět AJ od 1. ročníku. Celková časová dotace AJ na 1. stupni je 12 hod týdně.

Škola využívá k výuce vlastní učebnici Znalosti o Hýskově.

Během školního roku probíhají projekty: EVVO a výchova ke zdraví, prevence sociálně patologických jevů se školním metodikem prevence a odborníky, Ovoce do škol, Mléko do škol, Celé Česko čte dětem, kurz dopravní výchovy pro žáky 4. a 5. ročníku.

**Pro rodiče jsou pořádány tyto akce: 1. ročník pasování na čtenáře, 3. ročník třídní besídka, 5. ročník slavnostní rozlučka v KD Hýskov.**

Škola se zapojuje do sportovních, výtvarných a vědomostních soutěží, olympiád, pythagoriády, srovnávacích testů Kalibro, M Klokán a Scio. Účastní se na vystoupeních v obci a na vítání občánků již od roku 2007. Škola pořádá výstavy pro veřejnost, kde jsou vystavovány výrobky a práce dětí.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání a prospěchu žáků informováni průběžně, na třídních schůzkách, konzultacích, o proběhlých akcích na webu školy, na nástěnkách v obci. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z cílů školy.

Na počátku školního roku 2005-2006 začala pracovat školská rada složená ze zástupců obecního úřadu, rodičů, školy. Pravidelně se schází 2 - 3x ročně.

Naše škola úzce spolupracuje s málotřídními školami: ZŠ Karlštejn, ZŠ Nižbor, ZŠ Tmaň. Společně pro žáky organizujeme vybíjenou, výtvarné, EVVO soutěže a AJO. Spolupráce probíhá zvláště mezi ředitelkami škol, ale i mezi pedagogy - semináře, výměny zkušeností.

Zároveň škola spolupracuje s MŠ Ledňáček. Předškoláci navštěvují první ročník, kde sledují průběh výuky a připravují se na vstup do ZŠ.

Důležitá je i velmi dobrá spolupráce s obecním úřadem, který je zřizovatelem naší školy. Snaží se vyjít vstříc v rámci svých možností našim potřebám a požadavkům.

Škola se pravidelně prezentuje: web školy- [www.zshyskov.cz](http://www.zshyskov.cz)

nástěnky v obci

Hýskováček, Berounský deník

Den otevřených dveří školy, každoročně od roku 2004

pravidelně před Velikonocemi

Den otevřených dveří pro zákonné zástupce a předškoláky od

srpna 2020

### **3.CHARAKTERISTIKA ŠVP**

#### **3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Základní vzdělávání na 1. stupni navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině, usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Motivuje je k dalšímu učení, učební aktivitě a poznání.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje je k aktivnímu učení. Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Charakter práce má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se žákům dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Naším cílem je zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným, mimořádně nadaným i těm, kteří potřebují ke své práci více pomoci a času.

Snažíme se integrovat i žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Chceme navázat na dobré tradice naší školy a na dobré jméno, které naše škola má mezi širokou veřejností.

Poklidné a tvůrčí prostředí je účinnou prevencí proti šikaně i jiným nevhodným jevům.

V každé učebně mají žáci k dispozici počítače, notebooky, dataprojektory, které slouží jako doplněk k výuce.

Výhodou naší školy je rozšířená výuka anglického jazyka od 1. ročníku.

Naším zájmem je i nadále podpora spolupráce rodiny a školy.

Dalším cílem školy je pokračovat ve velmi dobré spolupráci s Obecním úřadem v Hýskově, a to ve všech klíčových oblastech – ochrana životního prostředí, kulturní, společenské a sportovní činnosti. Nadále budeme spolupracovat s místní mateřskou školou a okolními základními školami.

V rámci našeho výchovného působení plníme školní **preventivní program**, usilujeme o rozvíjení přátelské atmosféry ve svých třídních kolektivech i mezi jednotlivými třídami a také se snažíme jít osobním příkladem (vztahy mezi pedagogy).

Rozvíjíme kladné stránky osobnosti našich žáků a snažíme se potlačit prvky agresivity a nepřátelského chování. Pozitivním působením posilujeme jejich zdravou sebedůvěru. Vedeme žáky ke vzájemné úctě a spolupráci, k pomoci slabšímu.

Nabízíme žákům i různé možnosti vyplnění jejich volného času. Ve škole nabízíme různé zájmové kroužky. Škola umožňuje našim žákům i výuku na hudební nástroje přímo v naší budově pod vedením pedagogů ze SZUŠ Králův Dvůr. Naším cílem je spokojenost žáků školy i jejich rodičů.

### 3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Představují společně uplatňované **postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

**Klíčové kompetence** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:**

#### 1. Kompetence k učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- podněcujeme tvořivost žáků
- žáci se zúčastňují různých soutěží
- snažíme se vytvářet pozitivní vztah k učení



## **2. Kompetence k řešení problému**

- při výuce motivujeme žáky i problémovými úlohami z praktického života
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení problémů, k vytrvalosti a samostatnosti

## **3. Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat vhodnou formou a zároveň poslouchat názor jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- podporujeme komunikaci s jinými školami

## **4. Kompetence personální a sociální**

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, ke schopnosti pomoci
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

## **5. Občanské kompetence**

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, žák si uvědomuje své povinnosti i práva
- klademe důraz na environmentální výchovu
- žáky vedeme k ochraně životního prostředí, třídění odpadu a k odpovědnému chování k přírodě
- aktivně se žáci zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

## **6. Pracovní kompetence**

- používají bezpečně nástroje a vybavení
- dodržují vymezená pravidla
- dokáží si organizovat svou vlastní práci
- tvoří projekty
- přispívají k práci skupiny
- svojí prací přispívají nejen kvalitou, hospodárností, ale i z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

## 7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### Profil absolventa naší školy:

- logicky formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory
- komunikuje v přiměřeně kultivovaném písemném i ústním projevu
- je zodpovědný a samostatný, využívá různé informační zdroje, posuzuje jejich věrohodnost, vyvozuje z nich logické závěry
- spolupracuje ve skupině při řešení daného úkolu, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- samostatně se rozhoduje a nese důsledky za svá rozhodnutí
- má sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- zná svá práva i povinnosti
- je vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## 3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší škole zabezpečujeme výuku žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným. Uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy.

Naši pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní těmto žákům pomoci a podporují jejich sociální integraci. V případě potřeby je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

### 3.3.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s priznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Učební osnovy jsou doplněny minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, které jsou obvykle na nižší úrovni než očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru (označení MDÚ). Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v Učebním plánu do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Na základě doporučení PPP, SPC a se souhlasem ZZ se žáci účastní Předmětu speciálně pedagogické péče.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., je umožněno upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

**Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

### **3.3.1.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) A INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP) ŽÁKA SE SVP**

a) PLPP sestavuje třídní učitel (TU). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s

žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. TU stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. *Zároveň stanoví termín kontrolní schůzky se zákonnými zástupci a závěrečného vyhodnocení. PLPP se sestavuje na dobu 3 měsíců. Může být realizován několikrát během školního roku.*

b) Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno školním metodikem prevence, výchovným poradcem (ředitelkou školy) a TU.

c) Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

ca) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

cb) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

d) Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory speciálně pedagogické činnosti probíhající v rámci vyučovací hodiny. Dle doporučení ŠPZ jsou tito žáci zařazeni do hodin speciálně pedagogické péče formou intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka a pedagogické intervence (mimo výuku). Obsah těchto hodin přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

e) V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

f) Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., sestavuje třídní učitel v souladu se školským poradenským zařízením (ŠPZ) dle přiznané podpory na základě vyšetření v SPC a PPP vždy na jeden školní rok. O jeho sestavení písemně žádá zákonný zástupce žáka. IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (na písemnou žádost rodičů). IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. TU zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. TU po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a

získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **Žáci se specifickými poruchami učení**

Žáky s vývojovými poruchami učení, se zvláštními vzdělávacími potřebami trvale sledujeme. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců jsou vyšetřeni v ŠPZ.

Na základě vyšetření uplatňujeme při výuce individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, redukuje obsah a rozsah učiva. Posilujeme motivaci a uplatňujeme vhodné formy komunikace.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Pedagogičtí pracovníci naší školy si průběžně doplňují vzdělání v této problematice, navštěvují metodická setkání pořádané PPP. Využíváme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy.

Vzhledem k tomu, že naše škola má bezbariérový přístup, přijímáme i žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V případě potřeby jim zabezpečujeme pomoc pedagogického asistenta.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – učitelé vnímají jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagují na jejich kulturní rozdíly.

### **3.3.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od našich učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí, je možný předčasný nástup školní docházky v návaznosti na odborné doporučení.

Tyto žáky motivujeme k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých jsou nadanější. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (encyklopedie, slovníky, kvízy, atlasy apod.).

Žákům jsou zadávány specifické úkoly, jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků může probíhat v jednom či více vyučovacích předmětech.

Žáci jsou zapojováni do různých soutěží – matematické, výtvarné, hudební, přírodovědné a sportovní.

Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

### **3.3.2.1. POPIS PRAVIDEL A PRŮBĚHU TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLPP A IVP MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

TU zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. TU po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

*PLPP sestavuje třídní učitel (TU) nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. TU stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zároveň stanoví termín kontrolní schůzky se zákonnými zástupci a závěrečného vyhodnocení. PLPP se sestavuje na dobu 3 měsíců. Může být realizován několikrát během školního roku.*

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) koordinují péči o mimořádně nadané žáky naší školy.

Pedagogové naší školy se budou vzdělávat dle potřeby a možností v této problematice v rámci jejich DVPP.

### **3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou *začlenění do vzdělávacího obsahu* jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně *formou projektů*.

#### **Projektové vyučování**

Projektové vyučování si nachází stále větší uplatnění ve výchovně vzdělávacím procesu, protože práce na projektu vytváří situace, v nichž si žáci sami organizují vlastní učení. Během vlastní práce na projektu žáci postupně shromáždí a uspořádají dokumentaci, vytvoří výstup a ten potom prezentují celé třídě nebo širší komunitě. Učitel se posouvá do role poradce. Podílí se s žáky na plánování, hodnocení, definuje cíle učení, informuje ostatní partnery.

Podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je cílem osvojování a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

Projektová metoda je metodou efektivní, umožňuje plánování, organizování a řízení vlastního učení. Podporuje u žáků chuť po dalším poznání a tím později k celoživotnímu učení. Žáci vyhledávají a třídí informace. Využívají je v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě. Při práci na projektu žáci uvádějí věci do souvislostí. Propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářejí si komplexnější pohled na svět. Žáci pozorují, experimentují, porovnávají výsledky, kriticky posuzují a vyvozují závěry pro jejich využití. Sebehodnocení a diskuse umožňují posuzovat vlastní pokrok, určit problémy bránící v učení, plánovat si, jak učení zdokonalit.

### **Kompetence k řešení problémů**

Dobry projekt v sobě zahrnuje problém, kterým se žáci při práci zabývají. Přemýšlejí o nesrovnalostech, vyhledávají informace vhodné k řešení problému. Objevují různé varianty a způsoby řešení problémů, přezkoumávají a zkoumají postupy při řešení obdobných situací. Prezentace učí děti obhájit řešení a rozhodnutí, být za ně odpovědný.

### **Kompetence komunikativní**

Při práci na projektu ve skupině a při její prezentaci se žáci učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném a ústním projevu. Učí se naslouchat druhým, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat. Pracují s různým typem textů, učí se v nich orientovat a vybírat podstatné. Při domlouvání s druhými využívají komunikativních dovedností.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci často pracují ve skupině, vytvářejí pravidla práce v týmu, poznávají a plní různé role. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Práce na projektu přímo vyžaduje diskusi a spolupráci při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek. Umožňuje poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Sebehodnocení podporuje jejich sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu, napomáhá k ovládnutí a řízení vlastního jednání a chování.

### **Kompetence občanské**

V projektech se rozvíjejí i kompetence občanské. Jak jinak lze spolupracovat bez respektování druhých? Výuka podle demokratických principů, kterou projektové vyučování je, učí žáky tyto principy chápat a být si vědomi svých práv a povinností. Mnohá témata se týkají našich tradic, historického dědictví, poznávání uměleckých děl a aktivního zapojení do kulturního dění. Oblast environmentální výchovy a podpory a ochrany zdraví může zasahovat téměř do každého zvoleného tématu.

### **Kompetence pracovní**

Protože projektová metoda je metoda činnostní, žáci se učí používat různé materiály a dodržovat vymezená pravidla vzhledem k bezpečnosti práce. V mnoha projektech se rozvíjí i podnikatelské myšlení a praktické využití získaných poznatků.

#### **Typy projektů:**

Podle počtu žáků, kteří se projektu účastní, lze projekty rozdělovat na:

- individuální
- kolektivní: a) skupinové, b) třídní, c) ročníkové, d) víceročnickové, e) celoškolní

Podle času, jak dlouho práce na projektu trvá:

- krátké projekty
- dlouhé projekty

Podle velikosti:

- projekty tzv. malé
- projekty velké

Podle míry zachování či propojení vyučovacích předmětů:

- v rámci jednoho předmětu
- v rámci příbuzných předmětů
- mimo výuku předmětů – vedle nich (zahrnují více předmětů či oblastí poznání)

Projekt jako výuková metoda má řadu **předností**. Rozvíjí v různé míře jednotlivé kompetence. Zvyšuje u žáků pocit zodpovědnosti, iniciativu, učí kritickému myšlení, podporuje analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci. Na projektu se integrují zkušenosti a informace z různých oblastí. V neposlední řadě je předností projektu i to, že žáky silně motivuje.

**Meze** projektu spočívají v tom, že porušuje princip poslopnosti a systematickosti v učení. Proto by projektová metoda měla být jen jednou z mnoha různých metod školního vyučování.

Do ŠVP naší školy jsou zařazeny *projekty celoškolní*, ostatní typy projektů zpracovávají jednotliví vyučující v rámci svých tematických plánů do 20.9. v příslušném školním roce.

#### Celoškolní projekty mimo výuku předmětů:

<b>dlouhodobé</b>	Projekt Znalosti o Hýskovu, sběrové akce, třídění odpadu, prevence, zdravá škola, spolupráce se školami, MŠ, OÚ	
<b>krátkodobé</b>	<b>jednodenní</b>	preventivní dny, zdravé zuby beseda s policií Halloweenský den den otevřených dveří František Nepil
	<b>několikadenní</b>	škola v přírodě

#### 3.4.1. Integrace průřezových témat

Následující tabulky přehledně zobrazují, ve kterých předmětech jsou průřezová témata zobrazena formou integrace do předmětu.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.



## 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
rozvoj schopností poznávání	Čj Ma Hv	Čj Ma Hv	Hv Tv	Čj Ma Hv Tv Inf	Čj Ma Hv Tv Inf
sebepoznání a sebepojetí			Tv	Hv Tv	Tv
seberegulace a sebeorganizace				Inf	Inf
psychohygiena	Hv		Prv	Hv Inf	Hv Inf
		Hv	Hv Tv	VPv Tv	VPv Tv
kreativita	Čj Ma Hv Tv	Čj Hv Tv	Hv Tv	Ma Inf Hv Tv VPv	Ma Inf Hv VPv Tv
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
poznávání lidí	Prv Tv	Čj Tv	Tv	Aj Př Tv	Aj Př Tv
mezilidské vztahy	Prv Tv	Čj Prv Tv	Tv	Čj Tv	Tv
komunikace	Tv	Čj Tv	Tv	Čj Aj Tv VPv	Čj Aj VPv Tv
kooperace a kompetice		Ma	Tv	Čj VPv Tv	Čj VPv Tv
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma		Čj	Čj
hodnoty, postoje, praktická etika				Př	Př

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
občanská společnost a škola	Čj Ma Prv	Ma Prv	Prv VPv	VI	VI
občan, občanská společnost a stát		Prv		VI	VI
formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Aj Hv VPv	VI Hv	VI Hv
objevujeme Evropu a svět			Ma	VI	VI
jsme Evropané				VI	VI

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
kulturní difference				Aj VI	Aj VI

<b>lidské vztahy</b>			Čj VPv Tv	Čj Aj VI Tv	Aj VI Tv
<b>etnický původ</b>				VI	VI
<b>multikulturalita</b>			Aj	Čj Aj VPv	Aj VPv
<b>princip sociálního smíru a solidarity</b>			Prv		

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník

ekosystémy		Prv	Prv VPv	Př	Př
základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př
lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv VPv	Prv VPv	Prv VPv	Př VI	Př VI
vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv VPv	VI Př	VI Př

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj VPv		Čj

<b>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	<b>VPv</b>	<b>VPv</b>			
<b>stavba mediálních sdělení</b>					<b>Čj</b>
<b>vnímání autora mediálních sdělení</b>	<b>VPv</b>	<b>VPv</b>			
<b>fungování a vliv médií ve společnosti</b>					
<b>tvorba mediálního sdělení</b>				<b>Inf</b>	<b>Čj</b>  <b>Inf</b>
<b>práce v realizačním týmu</b>	<b>VPv</b>			<b>Inf</b>	<b>Čj</b>  <b>Inf</b>

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## 4. UČEBNÍ PLÁN 4.1. Tabulace učebního plánu

Celkem povinně hodin			21	22	25	25	25	118 (102+16)
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk a literatura	8 (7+1)	8 (7+1)	8 (7+1)	8 (6+2)	7 (6+1)	39 (33+6)
		Anglický jazyk	1 (+1)	1(+1)	3	3	4 (3+1)	12 (9+3)
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	25 (20+5)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3(2+1)	-	-	7 (6+1)
		Vlastivěda	-	-	-	1. pol. 1 hod. 2. pol. 2 hod. (1+1)	1. pol. 2 hod. 2. pol. 1 hod.	1.pol. 3 2.pol. 3 (2+1)
		Přírodověda	-	-	-	1. pol. 2 hod. (1+1) 2. pol. 1 hod.	1. pol. 1 hod. 2. pol. 2 hod.	1.pol. 3 (2+1) 2.pol. 3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná a pracovní výchova(Vv)	1 integrováno s Pv	2 integrováno s Pv	2 integrováno s Pv	1 integrováno s Pv	1 integrováno s Pv	7 integrováno s Pv
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10



Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Výtvarná a pracovní výchova (Pv)	1 integrováno s Vv	1 integrováno s Vv	1 integrováno s Vv	1 integrováno s Vv	1 integrováno s Vv	5
---------------------	---------------------	----------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---

## 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Všechny vyučovací předměty jsou pro příslušný ročník povinné.

Zástupcem vzdělávacího oboru cizí jazyk je na naší škole anglický jazyk. Podle našeho vzdělávacího programu vyučujeme anglický jazyk již od 1. ročníku.

Vyučovacím předmětem je v rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie předmět Informatika. Je zařazen ve 4. a 5. ročníku.

Integrací předmětů Výtvarná výchova a Pracovní činnosti vznikl nový předmět – Výtvarná a pracovní výchova. V tomto předmětu jsou zároveň integrovány dvě vzdělávací oblasti – Umění a kultura (v té je zastoupena výtvarná výchova) a Člověk a svět práce (zastoupeny pracovní činnosti). Celkem je tomuto novému předmětu v učebním plánu věnováno 12 hodin týdně.

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve dvouhodinových blocích z důvodu časově vzdálené tělocvičny v ul. U Statku při MŠ Ledňáček. Přestávka mezi dvěma bloky musí být min. pětiminutová (nutno přihlídnout na věk žáků a na fyzickou zdatnost žáků). Žáci na hodiny TV do tělocvičny odchází na začátku přestávky po skončení předchozí výuky. Výuka TV v případě příznivého počasí může probíhat na školním dvorku nebo v okolí kostela se zvýšeným dohledem vyučujícího na přijíždějící auta. Výuku TV mohou vyučující výjimečně uskutečnit na Sokolovně v obci po předchozím oznámení vedení školy a ZZ ( plnění ŠVP - hody kriketovým míčkem).

Celková povinná časová dotace učebního plánu je stanovena pro 1.stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, tato dotace musí být dodržena.

Zároveň jsou dodrženy závazné počty hodin pro jednotlivé ročníky.

Dále je pro 1. – 2. ročník stanovena maximální týdenní časová dotace 22 hodin, pro 3. – 5. ročník 25 hodin.

Disponibilní časová dotace v rámci těchto 118 hodin je pro první stupeň základního vzdělávání vymezena na 16 hodin.

Disponibilní časové dotace jsou v tabulaci učebního plánu uvedeny vždy v závorce za celkovou časovou dotací daného předmětu pro 1 týden.

Disponibilními časovými dotacemi jsme posílili zejména český jazyk (6), anglický jazyk (3), matematiku (5), vlastivědu (1) a prvouku (1).

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

- a. Název a charakteristika učebního předmětu
- b. Osnovy učebního předmětu

### **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. **Jejím cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

**Vzdělávací obor: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**  
**Název předmětu: ČESKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK**

Vyučovací předmět **český jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 38 hodin týdně, z toho 8 vyučovacích hodin týdně v 1. - 3. ročníku a 7 hodin ve 4. - 5. ročníku.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a souvisejících tématických okruhů průřezových témat stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Tento předmět má mezi ostatními stěžejní postavení. Osvojení mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Ve své jazykové části je výuka zaměřena na osvojení techniky čtení a psaní, na vyjadřování a schopnost komunikace, rozvoj slovní zásoby a ovládnutí základů českého pravopisu.

V literárně výchovné části směřuje výuka k vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a trvalého zájmu dětí o četbu.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Ve vyučovacím předmětu český jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

**Kompetence k učení**

- vést žáky k systematickému získávání vědomostí, dovedností a návyků
- rozvíjet dovednosti žáků potřebné k osvojování poznatků
- učit žáky používat získané poznatky, umět je aplikovat a hledat vzájemné souvislosti
- rozvíjet trvalý zájem o četbu

**Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k vyhledávání správného řešení, své rozhodnutí umět zdůvodnit
- vést žáky ke kontrole své práce

**Kompetence komunikativní**

- rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu žáků
- učit žáky stručně, jasně a výstižně formulovat své myšlenky
- rozvíjet kultivovaný mluvený i písemný projev žáků a jejich komunikační dovednosti

**Kompetence sociální a personální**

- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- učit žáky vyjádřit svůj názor, umět ho obhájit, vyslechnout ostatní a dokázat se asertivně prosadit

### **Kompetence občanské**

- vytvářet prostor pro literární projev žáků, pro četbu i recitaci
- seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a jeho významem

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k osvojení hygienických pravidel pro psaní a čtení a k jejich dodržování
- vést žáky k přípravě jejich učebního prostoru a k udržování pořádku

<b>ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>JAZYKOVÉ VÝCHOVA</b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>ČTENÍ</p> <p>PSANÍ</p>	<p>Žák rozlišuje stejné a odlišné tvary, levou a pravou stranu, orientuje se v pojmech nahoře-dole, vpředu-vzadu, před-za, nad –pod. Určuje hlásku na začátku, na konci slova. Rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku. Rozděluje slova na slabiky a hlásky, z hlásek sestaví slovo. Souvisle se vyjadřuje ve větách. Dokáže naslouchat ostatním, slušně odmítá, vyjadřuje svá přání, dokáže se omluvit, poprosí o pomoc, poděkuje. Rozumí pokynům přiměřené složitosti. Vypravuje krátký příběh, popisuje své zážitky. Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p> <p>Žák čte velká i malá písmena abecedy, orientuje se na stránce v knize. Rozlišuje, co je nadpis, řádek, článek. Skládá slova, věty, doplňuje chybějící písmena do slov. Rozlišuje délku samohlásek, čte hlasitě i potichu s porozuměním. Rozlišuje otázku, odpověď, oznámení.</p> <p>Žák uvolňuje ruku před psaním, provádí všechny uvolňovací cviky, postupně píše písmena a číslice psacím tvarem, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA</p> <p>– občanská společnost a škola (myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti.)</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení sebekontroly, sebeovládání, umění podřídit se, řešení konfliktů.) -kreativita</p>

<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	<p>Spojuje písmena a slabiky.          Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.          Nejdříve tužkou na papír, později do sešitu, pak perem.          Upevňuje si návyk správného držení těla, správný úchop tužky (pera).          opis, přepis, diktát.</p> <p>Rozlišuje pojem báseň, pohádka, příběh.          Tvoří rýmy, řeší hádanky, dramaturgizuje pohádku.          Rozlišuje dobro a zlo, nakreslí ilustraci k příběhu, dokáže ho reprodukovat, přednáší z paměti básničky, navštěvuje divadla.          Vnímá, prožívá, chápe a jednoduše hodnotí přiměřený literární text.          Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          -osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
---------------------------------	---	---

<b>ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> HLÁSKA, PÍSMENO, SLABIKA, SLOVO, VĚTA  DĚLENÍ HLÁSEK  SLABIKOTVORNÉ R, L  PÍSMENO Ě  SLOVNÍ VÝZNAM  MĚKKÉ, TVRDÉ SOUHLÁSKY	Pracuje se slovem a větou, zdůvodní, objasní, vyhledá, zařadí, sestaví.  Orientuje se v rozdělení hlásek. Tvoří slabiky. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova a vyslovení hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky.  Používá správnou výslovnost a psaní r, l ve slovech.  Používá správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.  Tvoří, zařazuje, vymýšlí, vyřazuje slova, která do významového okruhu nepatří. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Dodržuje pořádek slov ve větě. Používá správný pravopis, odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách.	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> -osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání (paměti, soustředění, pozornost, řešení problémů)



PÁROVÉ SOUHLÁSKY	Dokáže správně napsat slova s párovými souhláskami uprostřed i na konci slov. Umí zdůvodnit jejich správný pravopis.	
SLOVA S ú,ů	Používá, doplňuje, vysvětluje ú, ů, u ve slovech na začátku, uprostřed a na konci slova, odůvodňuje.	
SLOVNÍ DRUHY	Vyjmenovává slovní druhy. Poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	
VLASTNÍ JMÉNA	Rozlišuje a odůvodňuje obecná a vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování. Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	
ABECEDA	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. Vyjmenuje celou abecedu. Seřazuje slova podle abecedy.	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - osobnostní rozvoj- kreativita (nápady, originalita) - rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání) sociální rozvoj -poznávání lidí (poznávání se ve třídě) -mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc) -komunikace (pozorování, naslouchání, sdělování)
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>ZÁKLADNÍ FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU</b>	Užívá oslovení, pozdrav, poděkování.  Tvoří jednoduchou osnovu. Vypravuje různé příběhy, líčí humorné i smutné situace.	

OSNOVA, VYPRAVOVÁNÍ	Objasňuje, dokládá, posoudí.	
JEDNODUCHÝ POPIS	Popisuje podle názorné ukázky (hračka, obrázek - porovnává, zhodnotí)	
ČTENÍ	Žák čte plynule jednoduché texty, užívá správného slovního přízvuku, čte s porozuměním.	
PSANÍ	<p>Žák píše písmena a číslice v přirozené velikosti a dodržuje sklon písma.  Správně spojuje písmena, slabik , zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text.  Správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka.  Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu, hygienické a pracovní návyky.  Žák provádí psaní adresy a přání, písemnost upraví – nadpis, odstavec podle předlohy..  Opisuje a přepisuje krátké věty a převádí slova z mluvené do psané podoby.</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<p>Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.  Poslouchá uvědoměle literární texty.  Čte samostatně knihy.  Vypráví, co se mu v knize líbilo.  Kreslí k textu ilustraci.  Pokouší se převyprávět příběh.  Přednáší z paměti texty (básně) přiměřené</p>	

	jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy – pohádka , hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra.	
--	--	--

<b>ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> znělé a neznělé souhlásky</p> <p>slova příbuzná</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p>	<p>Bezpečně zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (B-P, D-T, Ď-Ť, Z-S, Ž-Š, H-CH, V-F).</p> <p>Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, utvoří ke kořenu slova příbuzná.</p> <p>Zná vyjmenovaná slova, rozumí jejich obsahu, používá jejich tvary ve větách, přiřazuje k nim slova příbuzná.</p> <p>Seznamuje se se slovy stejně znějícími (BÝT-BÍT, VÝR-VÍR, MÝT-MÍT, VÝT-VÍT ...).</p> <p>Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná a přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, spojky, částice a citoslovce.</p> <p>U podstatných jmen určuje pád, číslo a rod, u rodu mužského životnost.</p> <p>Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi u sloves: osoba, číslo a čas v oznamovacím způsobu.</p>	



	<p>Používá společenská pravidla chování v prostoru školy.</p> <p>Dokáže stručně a srozumitelně mluvit do telefonu.</p> <p>Učí se asertivnímu chování – umí vyjádřit svůj názor, respektovat ostatní, dokáže naslouchat druhým.</p> <p>Vypravuje vlastní prožitky, reprodukuje přečtený text, dotváří konec příběhu podle své fantazie.</p> <p>Dokáže rozčlenit text na části, tvořit jednoduché věty (osnovu), vypravuje podle osnovy, pracuje s obrázkovou osnovou.</p> <p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p> <p>Dokáže napsat dopis a pohlednici včetně adresy.</p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy, princip slušného chování,</li> <li>- tolerance, empatie a vžití se do role druhého</li> </ul>
--	--	---

<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	<p>Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah.</p> <p>Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky.</p> <p>Rozeznává různé žánry – poezie a próza, pověst, pohádka, bajka, povídka.</p> <p>Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora do deníku, kreslí si ke knize vlastní ilustraci, dokáže najít hlavní a vedlejší postavy a vyjádřit, co se mu líbilo.</p> <p>Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</p> <p>Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.</p> <p>Řeší hádanky a slovní hříčky, luští jednoduché kvízy.</p> <p>Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě.</p> <p>Využívá nabídku knih ze školní knihovny, půjčuje si knihy.</p>	<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>- kritické čtení - vliv médií ve společnosti</p> <p>Čtenářský deník – spojení textu s vlastní ilustrací.</p>
---------------------------------	--	--

<b>ČESKÝ JAZYK 4.ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> slovní zásoba a tvoření slov jazyk jako prostředek komunikace</p> <p>nauka o slově, hlásková podoba slova význam slova: slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná slova citově zabarvená</p> <p>stavba slov: kořen, přípona a předpona</p> <p>předložky</p>	<p>Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace, s pojmem mateřský jazyk.</p> <p>Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov. V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná. Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými. Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá.</p> <p>Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene.</p> <p>Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami.</p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> -multikulturalita</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání -sociální rozvoj-komunikace</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>



<p>TVAROSLOVÍ slovní druhy ohebná a neohebná slova</p>	<p>V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky – seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy.</p>	
<p>podstatná jména a jejich mluvnické kategorie vzory podstatných jmen</p>	<p>U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu. Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov.</p>	
<p>skloňování podstatných jmen pravopis koncovek pod. jmen podle vzorů</p>	<p>Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů. Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům.</p>	
<p>slovesa infinitiv sloves určité slovesné tvary slovesné způsoby</p>	<p>Určuje infinitiv. Určuje osobu, číslo a čas sloves. Časuje slovesa v oznamovacím způsobu. Určuje slovesný způsob u sloves v textu.</p>	

<p>stavba věty</p> <p>podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem</p> <p>přímá řeč – řeč mluvčího</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> praktické a věcné čtení a naslouchání</p> <p>mluvený projev:</p>	<p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí spojuje pomocí spojovacích výrazů věty do souvětí.</p> <p>Určí podmět a přísudek. Píše správně i/y v přičestí minulém.</p> <p>Rozlišuje přímou řeč a uvozovací věty.</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou. Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.</p> <p>Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog. Dovede samostatně vést telefonický rozhovor.</p> <p>Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, užívá přiměřená gesta a mimiku.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> -sociální rozvoj-komunikace-mezilidské vztahy-kooperace a kompetice</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> -lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> -sociální rozvoj-komunikace</p>
--	---	--

<p>písenný projev: jednoduché písemné žánry:</p>           <p>osnova,nadpis,členění projevu</p> <p>vypravování</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>Aktivně používá základní hygienické návyky při psaní a techniku psaní. Ovládá hůlkové písmo. Přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu. Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav</li> <li>- oznámení, pozvánka</li> <li>- popis (předmětu, činností a děje)</li> <li>- jednoduché tiskopisy – podací lístek</li> </ul> <p>Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá odpovídající slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá. V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.</p> <p>Sestaví osnovu, utvoří nadpis,člení text na odstavce. Dodržuje následnost dějových složek. Procvičuje si různé popisy.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a slyšeného textu, zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností i podle jednoduché osnovy, dramatizuje jednoduchý příběh, tvoří vlastní výtvarný doprovod.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	--

<p>tvořivé činnosti s literárním textem -</p> <p><u>základní literární pojmy</u></p>	<p>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.</p> <p>Tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Přednes vhodných literárních textů.</p> <p>- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; próza, poezie, verš, rým, přirovnání</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se v textu.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, určí hlavní postavy a jejich vlastnosti.</p>	
--	--	--

ČESKÝ JAZYK 5. ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov	<p><b>Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu.</li> <li>2. Žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným .</li> <li>3. Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy.</li> <li>4. Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).</li> </ol> <p><b>Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova.</li> <li>2. Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem.</li> <li>3. Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou.</li> <li>4. Žák k danému slovu uvede slova příbuzná.</li> </ol> <p>Rozliší slovo základové a odvozené. Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. Tvoří slova se samohláskovými, souhláskovými změnami Odlíší předponu a předložku, příponu a koncovku. Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -.</p>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání -sociální rozvoj-komunikace

	<p>ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý.</p> <p>Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase.</p> <p><b>Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</b></p> <p><i>1. Žák správně píše (doplň) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných.</i></p> <p><i>2. Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního.</i></p> <p><b>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</b></p> <p><i>1. Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými .</i></p> <p><i>2. Žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) .</i></p> <p><b>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</b></p> <p><i>1. Žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce.)</i></p> <p><i>2. Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh.</i></p> <p><i>3. Žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen</i></p>	
--	--	--

<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena</p> <p>číslovky</p> <p>skladba</p>	<p><i>přivlastňovacích).</i>  4. <i>Žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím.</i></p> <p>V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná.</p> <p>Podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní y/i v koncovkách, u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor.</p> <p>U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací). Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel.</p> <p>Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek.</p> <p>Pozná zájmena a určuje druh používá je ve větách.</p> <p>Pozná číslovky a určuje druh používá je ve větách.</p> <p><b>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</b>  1. <i>Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí.</i>  2. <i>Žák vytvoří z věty jednoduché souvětí.</i>  3. <i>Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá</i></p>	
---	--	--

	<p><i>zadanému větnému celku.</i></p> <p><b>Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</b>  <i>Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</i></p> <p>V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá.  Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný.  V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.</p> <p><b>Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</b>  1. <i>Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován.</i>  2. <i>Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.</i></p> <p>Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.  Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí.  V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.</p>	
--	---	--



<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> čtení a naslouchání</p>	<p><b>Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</b>  <i>1. Žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu.</i>  <i>2. Žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí).</i></p> <p><b>Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</b>  <i>1. Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta.</i>  <i>2. Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému.</i></p> <p>Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu samostatně reprodukuje text pro tichém čtení, při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.          Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.</p> <p><b>Žák si zapamatuje podstatná fakta z přiměřeného složitého sdělení a reprodukuje jeho obsah.</b>  <i>1. Žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah .</i>  <i>2. Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje</i></p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání          -sociální rozvoj-komunikace</p>
---	--	--

<p>mluvený projev</p>	<p><i>ho ústně nebo písemně další osobě.</i></p> <p><b>Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</b></p> <p><i>1. Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku.</i></p> <p><i>2. Žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací.</i></p> <p>V dialogu střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>písemný projev</p>	<p><b>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</b></p> <p><i>1. Žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) .</i></p> <p><i>2. Žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.</i></p> <p><b>Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</b></p> <p><i>1. Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.).</i></p> <p><i>2. Žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci.</i></p> <p>Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.</p> <p>Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p>	

	<p>učí se rozvrhnout text na ploše.  <b>Ovládá hůlkové písmo.</b></p> <p><b>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</b>  <i>1. Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy.</i>  <i>2. Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy.</i>  <i>3. Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí.</i></p> <p>Píše správně po stránce obsahové a formální i další žánry písemného projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluvenka, vzkaz, inzerát</li> <li>- dopis, zpráva</li> <li>- referát</li> <li>- výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)</li> <li>- jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</li> </ul> <p><b>Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</b>  <i>1. Žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech).</i>  <i>2. Žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text.</i></p> <p>Aktivně používá své znalosti z pravopisu</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  -osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání  -sociální rozvoj-komunikace</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - stavba mediálních sdělení  - tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu</p>
--	---	--

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

lexikálního i syntaktického, text rozdělí na odstavce.

**Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.**

1. Žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku .
2. Žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem .

**Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.**

1. Žák přednese a volně reprodukuje text.
2. Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma.

tvoří i vlastní verše, rýmy

**Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.**

1. Žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka)  
b) neumělecký (naučný text, návod k použití) .

**Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy.**

1. Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka.
2. Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza.

	<p>Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komedie, tragédie, drama</li><li>- bajka, povídka, báje, pověst</li><li>- cestopis</li><li>- humor v literatuře (situační a slovní)</li><li>- řeč autora a řeč postav</li><li>- čas a prostředí děje</li></ul>	
--	---	--



# **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

## **Očekávané výstupy – 1. období**

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

## **Očekávané výstupy – 2. období**

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

## **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturguje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## **ČESKÝ JAZYK PRO DĚTI S OMJ**

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování) Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka.



**Vzdělávací obor: CIZÍ JAZYK**

**Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK:**

Vyučovací předmět **anglický jazyk** je vyučován v prvním až pátém ročníku s časovou dotací 12 hodin týdně, z toho jsou 3 hodiny disponibilní, posilují vyučovací předmět v 1., ve třetím a pátém ročníku vždy o jednu hodinu. Výuka probíhá vždy v celém ročníku v jednotlivých učebnách. Je založena na modelu britské angličtiny.

Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Anglický jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je probudit zájem žáků o studium cizího jazyka, o vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení zvukové podoby cizího jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, které jsou nadřazeny ostatním činnostem. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat na běžné situace každodenního života. Prvky gramatiky jsou omezeny na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře, práci s výukovými programy. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, výtvarnou, dramatickou, ale i tělesnou výchovou. Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj představitivosti dětí, je zde oceňována jejich aktivita a tvůrčí přístup k činnostem.

Disponibilní hodiny jsou věnovány zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit :

### **Kompetence k učení**

- rozvíjet u žáků schopnost komunikovat anglicky, mít pozitivní vztah k cizímu jazyku, naučit se posoudit vlastní pokrok
- vést je k pochopení důležitosti cizího jazyka pro další studium i praktický život
- naučit žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

- naučit žáky vyhledat a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- rozvíjet u žáků schopnost nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

### **Kompetence komunikativní**

- naučit žáky poslechu jednoduchých sdělení nebo přiměřenému textu v anglickém jazyce, porozumět mu, vhodně na něj reagovat, zapojit se do diskuze, obhájit svůj názor

- rozvíjet u dětí schopnost zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- naučit žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

### **Kompetence sociální a personální**

- naučit žáky pomoci, poskytnout radu, vyžádat si pomoc či radu
- naučit žáky přijímat a poznávat nové role v pracovní činnosti
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v cizím prostředí, naučit žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti, úcty při jednání s druhými
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu, projektu

### **Kompetence občanské**

- seznámit žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi (Vánoce, Velikonoce, Halloween, apod.), respektovat je, učit se ocenit naše tradice a kulturní dědictví
- žáci se učí vyhledávat a srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se ČR a anglicky mluvících zemí

### **Kompetence pracovní**

- naučit žáky samostatně a účinně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- rozvíjet u žáků schopnost využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

<b>ANGLICKÝ JAZYK 1.-2.ROČNÍK</b>		
<b>učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
seznámení s novým vyučovacím předmětem           <b>AUDIOORÁLNÍ KURZ</b> rozvoj slovní zásoby: barvy rodina hračky zvířata školní pomůcky a vybavení číslice do 10	Seznámení se zvukovou podobou jazyka.  Na základě svého přirozeného zájmu a zvědavosti si začíná vytvářet kladný aktivní vztah ke komunikaci v angličtině.  Používá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit, požádat, poděkovat). Provádí činnost verbální i neverbální na základě přiměřeně jednoduchých pokynů a otázek učitele, rozumí jim. Poslouchá, zopakuje, vyslovuje, znázorňuje, přiřazuje, správně používá slova a slovní spojení z daných tematických okruhů. Seznamuje se i s tvary množného čísla. Rozšiřuje si slovní zásobu v uvedených tematických celcích. Prezentuje jednoduché básničky, říkanky, písničky, pohádky.	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> -lidské vztahy  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - kulturní difference  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - multikulturalita

## ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

Učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>AUDIOORÁLNÍ KURZ opakování slovní zásoby</p> <p>JAZYKOVÁ KOMUNIKACE A ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</p>	<p>Opakuje a upevňuje si učivo 1. a 2. roč. Používá základní komunikační obraty. Provádí činnost na základě jednoduchých pokynů učitele. Vyslovuje, pojmenovává a čte správně. V přiměřeném rozsahu slovní zásoby, jež je dána strukturou učebnice. Poskytuje jednoduché informace o sobě ( věk, popis své osoby, rodiny, představit sebe a své blízké). Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Prezentuje jednoduché básničky, říkanky, písničky, dramatizace pohádky. Osvojuje si základní gramatické znalosti, zatím bez znalosti gramatického systému. Tvoří množ. číslo podstat. jmen koncovkou –s. Zjišťuje umístění předmětu, udává jeho polohu pomocí předložek in, on.</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní diference</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita</p>

<b>ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>JAZYKOVÁ KOMUNIKACE A ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</b></p> <p>sloveso "be" a "have got"  spojování jednoduchých vět (and, but, or)  užívání členů (the, an, a)  přídavná jména – opozita  stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  krátké odpovědi  zápor ve větě  počítání a zápis čísel do 20  zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací  modální sloveso can</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b>  anglická abeceda  čas, časové údaje  počasí  rok, roční období ,měsíce, dny v týdnu  rodina, domov (vybavení a části domu a bytu)  dopis  jídlo a pití, hlad a žízeň, ovoce, zelenina  město, vesnice  svátky- Halloween, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>Opakuje a upevňuje si učivo předchozích ročníků.</p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Rozumí jedn. pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.  Rozumí slovům, frázím a jedn. větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuál. oporu.  Rozumí jedn. poslech. textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Zapojí se do jedn. rozhovorů.  Sdělí jednod. způsobem zákl. informace, odpovídá na otázky, pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Obměňuje krátké texty.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jedn. textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> –  multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  -lidské vztahy</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  - kulturní difference</p>

<p>oblečení škola, školní pomůcky, vybavení zájmy, záliby, sport části těla hračky domácí miláčci</p>	<p>rozumí jednod. krátkým textům z běžného života, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, hlasité, tiché čtení, orientace v textu.</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Napíše krátký text s použitím jedn.vět a slov. spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každoden. života.</p> <p>Slova používá ve vhodném tvaru, pořadí hláskuje slova pomocí anglické abecedy. Prezentuje jednoduché básničky a písničky. Pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé. Poděkuje a odpoví na poděkování. Vyjádří souhlas a nesouhlas, radost. Používá abecední slovník učebnice. Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Vyjádří libost a nelibost, rád/nerad. Vede rozhovory na dané téma.</p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - multikulturalita</p>
---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK 5.ROČNÍK		
Učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>JAZYKOVÁ KOMUNIKACE A ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSObY</p> <p>sloveso "be" a "have got"  spojování jednoduchých vět (and, but, or)  užívání členů (the, an, a)  přídavná jména – opozita  stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  krátké odpovědi  zápor ve větě  počítání a zápis čísel do 100  přivlastňovací pád  zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací  přítomný čas prostý a průběhový  modální sloveso can  minulý čas slovesa být, mít ve větě oznam.  vyjádření libosti, nelibosti</p> <p>POSLECH</p>	<p>Opakuje a upevňuje si učivo předchozích ročníků.</p> <p><b>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</b></p> <p><i>1. Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</i></p> <p><b>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></p> <p><i>1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i>  <i>2. Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).</i>  <i>3. Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu,</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –  multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  -lidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  - kulturní diference</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  - multikulturalita</p>

## MLUVENÝ PROJEV

*který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost).*

**Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.**

*1. Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.*

*2. Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).*

Nově se seznamuje, upevňuje a používá slovní zásobu z nových tematických okruhů.

Hláskuje slova pomocí anglické abecedy.

Prezentuje jednoduché básničky a písničky.

**Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů**

*1. Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech .*



2. Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.

**Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.**

1. Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět .

2. Žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět .

3. Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.

**Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.**

1. Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).

<p><b>Učivo</b>  <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, číslice do 100  tematické okruhy lze rozšířit podle aktuální situace a potřeby  <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a</p>	<p>2. <i>Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</i>  3. <i>Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</i></p> <p><b>Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.</b>  Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky.  Orientuje se v obsahu jednoduchého textu používá abecední slovník učebnice.  Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka.</p> <p><b>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></p> <p>1. <i>Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života .</i>  2. <i>Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) .</i></p>	
---	--	--

<p>typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>PSANÝ PROJEV</b></p>	<p>3. <i>Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) .</i></p> <p><b>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvožovaným tématům.</b></p> <p><i>1. Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvožovaným tématům .</i></p> <p><b>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</b></p> <p><i>1. Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad.</i></p> <p><i>2. Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí.</i></p> <p><i>3. Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).</i></p>	
---	--	--

	<p><b>Žák vyplní osobní údaje do formuláře.</b></p> <p><i>1. Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</i></p> <p>Projekty – žák si připraví materiál pro svůj projekt, za pomoci učitele sestaví např. k obrázkům jednoduché texty. Projekt prezentuje před třídou, která mu klade jednoduché otázky, na které žák odpovídá.</p>	
--	--	--

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

#### **MLUVENÍ**

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

#### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

#### **PSANÍ**

žák

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Název předmětu: **MATEMATIKA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu **MATEMATIKA**

Vyučovací předmět **matematika** je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 25 (22+3) hodin týdně - z toho 3 hodiny jsou disponibilní. Týdenní časová dotace je v každém ročníku 5 vyučovacích hodin, z nichž v 1.-3. ročníku je 1 hodina disponibilní (4+1).

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy.

Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků - jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní i logické myšlení. Součástí matematiky je geometrie, která učí žáky orientovat se v rovině i v prostoru. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit :

#### **Kompetence k učení**

- vést žáky k aplikaci osvojených dovedností v jiných oblastech
- učit žáky používat znaky a symboly
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení, umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

#### **Kompetence k řešení problému**

- vést žáky k samostatnému uvažování při řešení matematických úloh
- rozvíjet logické myšlení a odhad, posuzovat reálnost
- vést žáky k ověřování správnosti řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- učit žáky používat stručné, jasné a výstižné formulace
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

## **Kompetence sociální**

- vést žáky ke spolupráci (při skupinové práci)

## **Kompetence pracovní**

- rozvíjet u žáků kladné rysy osobnosti – vytrvalost, rychlost, pohotovost, pracovitost, přesnost
- rozvíjet u žáků smysl pro pořádek a úpravu
- vést žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům své práce a k plnění zadaných úkolů podle svého osobního maxima

V tomto vyučovacím předmětu se zaměřujeme i na oblast:

## **Finanční gramotnost**

- orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- seznamuje se s rozpočtem, příjmy a výdaji domácnosti; s hotovostní a bezhotovostní formou peněz, způsoby placení;
- získává povědomí o bance jako správci peněz, úsporách a půjčkách





<b>MATEMATIKA 1. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>  <b>PŘIROZENÁ ČÍSLA 0-20</b>  Sčítání, odčítání 0-20 bez přechodu desítky</p> <p><b>SČÍTÁNÍ, ODČÍTÁNÍ 0-20</b>  <b>S PŘECHODEM DESÍTKY</b></p> <p><b>NUMERACE DO 100</b></p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE</b>  <b>S DATY</b></p>	<p>Žák počítá předměty, obrázky, porovnává jejich množství, určuje více, méně, rovná se.  Vytváří soubory s daným počtem prvků.  Rozezná pojem sloupec a řádek.  Poznává čísla, čte je, píše a porovnává, užívá píše vztah rovnosti a nerovnosti.  Orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose.  Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel  Zná matematické operátory +, -, =, &gt;, &lt;  Sčítá, odčítá čísla v oboru 0-10, 0-20 bez přechodu desítky.  Dočítá do 10, do 20.  Provádí z paměti jednoduché početní operace.</p> <p>Žák sčítá, odčítá čísla v oboru 0-20 s přechodem desítky s užitím názoru.  Vysvětluje pojem záměna sčítanců a užívá jej v praxi.  Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.  Řeší slovní úlohy s využitím vztahů „o více“, „o méně“.  Rozkládá čísla, rozezná pojem větší, menší.  Počítá číselné řetězy v oboru do 20 přiřazuje množství předmětů k danému číslu.</p> <p>Čte a vyjmenovává číslice do 100 po desítkách.</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.</p>	<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> –  -občanská společnost a škola  (výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smysl pro odpovědnost, ohleduplnost)</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> –  -rozvoj schopnosti poznávání  -kreativita  (vedení a organizování skupiny)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.  (peníze)</p> <p>Multikulturní výchova.</p> <p>Environmentální výchova.</p> <p>Orientace v čase (Prv)  -minuta, hodina, den, měsíc, rok</p>

<p><b>ORIENTACE V PROSTORU</b></p>	<p>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.</p> <p>Žák používá pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.</p>	
<p><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></p>	<p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.</p> <p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.</p>	
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p>	<p>Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).</p> <p>Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr).</p> <p>Porovnává velikosti útvarů.</p>	

<b>MATEMATIKA 2. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ S PŘECHODEM DESÍTKY DO 20.</p> <p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100, PÍSEMNÉ PAMĚTNÉ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ DO 100.</p> <p>NÁSOBENÍ, DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL V OBORU NÁSOBENÍ DO 100</p>	<p>Provede zápis a řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20. Řeší příklady s jednou závorkou, početní operace provádí z paměti i písemně. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“. V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.</p> <p>Přečte, zapíše a porovná čísla do 100, rozkládá čísla na desítky a jednotky, vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100, čísla umí seřadit vzestupně a sestupně. Zaokrouhluje čísla na desítky. Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky do 100. Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“, tvoří jednoduchou slovní úlohu, provádí zápis, zapíše příklad a odpověď. Řeší příklady s jednou závorkou. Provádí písemné pamětné sčítání a odčítání dvouciferných čísel. V oboru přirozených čísel do 100 používá pojem sloupec a řádek.</p> <p>Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100, názorně užívá násobení a dělení na souborech různých předmětů. Používá řady násobků daného čísla.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustř.)</li> <li>- sociální rozvoj - kooperace a kompetice ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, organizování práce skupiny)</li> <li>- morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů)</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-občan, občanská společnost a stát (respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)</li> </ul>

<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p>	<p>Užívá násobení a dělení v praktických situacích.          Řeší slovní úlohy na násobení, dělení, n-krát více, méně.          Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (př. sčítání, násobení, užívá závorky).</p> <p>Používá pojem kreslení a rýsování, osvojuje si správné návyky při rýsování, připraví si pomůcky (pravítko, tužku).          Používá pojem bod, přímka, rovná a křivá čára, lomená čára, úsečka.          Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, odhadne délku úsečky.          Užívá jednotky délky – cm, m.          Užívá, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa-krychli, kvádr, koule, válec, stěna, hrana, vrchol (informativně).</p> <p>Orientuje se v čase – hodina, minuta, sekunda,          čte časové údaje na různých typech hodin.</p> <p>Orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.          Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.</p>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>
---	---	----------------------------

<b>MATEMATIKA 3. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> číselný obor 0-1000</p> <p>číselná osa</p> <p>zápis čísel</p> <p>porovnávání čísel</p> <p>zaokrouhlování a rozklad čísel</p> <p>součet a rozdíl čísel</p> <p>pisemné sčítání a odčítání</p>	<p>Numerace po jednotkách, desítkách, stovkách.</p> <p>Znázorňuje dvoj- a trojčiferná čísla na číselné ose.</p> <p>Čte a píše trojčiferná čísla.</p> <p>Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Řeší úlohy na porovnávání čísel.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Sčítá a odčítá násobky sta.</p> <p>Písemně sčítá dva sčítance bez přechodu i s přechodem přes základ, provádí kontrolu výsledku záměnou sčítanců.</p> <p>Písemně odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ, provádí kontrolu sčítáním.</p>	<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> - objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evropských států</p>

<p>odhad a kontrola výsledku</p> <p>Násobilka 0 – 10</p> <p>násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p>	<p>Používá výraz: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.</p> <p>Řeší úlohy typu <u>o n více</u> a <u>o n méně</u>.</p> <p>Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.</p> <p>Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</p> <p>Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.</p> <p>Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek.</p> <p>Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně.</p> <p>Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100.</p> <p>Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.</p> <p>Čte a sestavuje tabulky násobků.</p> <p>Dokáže používat tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh.</p>	
---	--	--

<p>dělení se zbytkem</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>rovinné obrazce</p> <p>trojúhelník</p>	<p>Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek a určí úplný, neúplný podíl a zbytek.  Používá výrazy: dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin.  Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů.  Provádí odhady výsledků.</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek a střed kružnice velkým tiskacím písmenem; přímku a kružnici malým psacím písmenem.  Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry, porovnává délku úseček.  Rozlišuje rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh a kružnici.  Rýsuje trojúhelník podle daných stran.</p> <p>Pozná rovnostranný trojúhelník.</p> <p>Pomocí kružítko sestrojí libovolnou kružnici.</p> <p>Měří poloměr dané kružnice  Měří délku úsečky s přesností na mm.</p> <p>Přenáší úsečku na danou polopřímku.</p>	
--	--	--





<b>MATEMATIKA 4. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>PŘIROZENÁ ČÍSLA</b>  číselný obor do 1 000 000  číselná osa</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p> <p>početní výkony s přirozenými čísly</p>	<p>Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.  Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě.  Zapisuje rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě.</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.</p> <p>Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.  Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem.  Písemně dělí jednociferným dělitelem.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  -osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>kontrola výpočtu odhady výsledků slovní úlohy</p> <p><b>ZLOMKY</b> celek, část, zlomek. čitatel, jmenovatel, zlomková čára. polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><b>GEOMETRIE</b> rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice</p>	<p>Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy. Řeší početní úlohy na dva až tři početní úkony.</p> <p>Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p> <p>Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetin daného počtu. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.</p> <p>Orientuje se v čase, vyhledává, sbírá a třídí data. Pracuje s diagramy, grafy. Orientuje se v jízdním řádu. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, vypočítá aritmetický průměr.</p> <p>Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsuje čtverec a obdélník.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> -osobnostní rozvoj-kreativita</p>
---	--	---

<p>trojúhelník kružnice</p> <p>souměrnost</p>          <p>určení obvodu a obsahu rovinných útvarů</p>	<p>Pozná a sestrojí trojúhelník pravouhlý. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Pozná souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslí souměrný tvar.</p> <p><b>Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</b></p> <p><i>1. Žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků.</i> <i>2. Žák používá základní jednotky obsahu (<math>cm^2</math>, <math>m^2</math>, <math>km^2</math>) bez vzájemného převádění .</i></p> <p><i>1. Žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru .</i> <i>2. Žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku).</i></p> <p>Orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.</p>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>
---	---	----------------------------

<b>MATEMATIKA 5. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>PŘIROZENÁ ČÍSLA</b> do a přes 1 000 000 posloupnost přirozených čísel</p> <p>číselná osa</p> <p>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p> <p>početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</p> <p>pisemné algoritmy</p>	<p>Čte a zapisuje čísla větší než milion.</p> <p><b>Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák přečte a запиše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy.</li> <li>2. Žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě.</li> <li>3. Žák porovnává čísla do statisíců .</li> <li>4. Žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování.</li> <li>5. Žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel.</li> <li>6. Žák se orientuje na číselné ose a jejich úsecích .</li> <li>7. Žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.</li> </ol> <p><b>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky.</li> <li>2. Žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.</li> <li>3. Žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.</li> </ol>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> -osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>

**Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.**

- 1. Žák správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.*
- 2. Žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.*
- 3. Žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem.*
- 4. Žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku.*
- 5. Žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.*

Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.

Písemně odčítá dvě přirozená čísla.

Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech.

Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.

Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.

Samostatně provádí odhady a kontroly výpočtů.

**Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.**

- 1. Žák porozumí textu jednoduché i složené úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší.*
- 2. Žák zformuluje odpověď k získanému výsledku.*
- 3. Žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.*

<p>kontrola výpočtů odhady výsledků</p> <p>ZLOMKY</p>	<p><b>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy.</li> <li>2. Žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy.</li> <li>3. Žák vyhodnotí výsledek úlohy .</li> </ol> <p><b>Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života .</li> <li>2. Žák využívá názorné obrázky k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku .</li> <li>3. Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</li> </ol> <p><b>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).</li> <li>2. Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje.</li> </ol>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobnostní rozvoj-kreativita</p>
---	---	--

<p>DESETINNÁ ČÍSLA zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem desetinná čárka desetina, setina</p> <p>CELÁ ČÍSLA</p>	<p><b>Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty .</b>  <i>1. Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.</i>  <i>2. Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu .</i>  <i>3. Žák porovná desetinná čísla v řádu desetin .</i></p> <p>Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.  Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.  Násobí a dělí desetinné číslo deseti.  Užívá desetinné číslo v praktických situacích.  Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</p> <p><b>Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</b>  <i>1. Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.</i>  <i>2. Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.</i></p> <p><b>Žák vyhledává, sbírá a třídí data.</b>  <i>1. Žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, příjezd aut za daný časový limit apod.).</i>  <i>2. Žák porovnává zadaná data podle daného kritéria a vypočítá aritmetický průměr.</i>  <i>3. Žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů.</i></p>	
--	--	--

## **TABULKY, GRAFY A DIAGRAMY**

proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná  
grafy a soustava souřadnic

## **ROVINNÉ OBRAZCE A TĚLESA**

konstrukce obdélníku a čtverce

### **Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.**

1. Žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu.
2. Žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data .
3. Žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent).
4. Žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech).  
doplňuje řady čísel a tabulky.

Čte a sestavuje sloupcový diagram.  
Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.

### **Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce.**

1. Žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení.
2. Žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran.
3. Žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice).
4. Žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary.
5. Žák narýsuje kružnici s daným poloměrem.
6. Žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.



<p>další jednotky obsahu – a, ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></p>	<p>7. Žák narysuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. 8. Žák dodržuje zásady rýsování.</p> <p><b>Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.</b> 1. Žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti . 2. Žák načrtne a narysuje kolmici a rovnoběžku .</p> <p><b>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</b> 1. Žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru . 2. Žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). 3. Žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. 4. Žák určí délku lomené čáry graficky i měřením. 5. Žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry.</p> <p>Vypočítá obvod obdélníku a čtverce.</p> <p><b>Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</b> 1. Žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků. 2. Žák používá základní jednotky obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>) bez vzájemného převádění .</p> <p>Zná a umí převádět jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha. Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.</p>	
--	---	--

<p>povrch kvádrů a krychle.</p>	<p>Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle.</p> <p><b>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</b></p> <p><i>1. Žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě).</i> <i>2. Žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru .</i></p> <p>Seznamuje se s rozpočtem, příjmy a výdaji domácnosti; s hotovostní a bezhotovostní formou peněz, způsoby placení. Získává povědomí o bance jako správci peněz, úsporách a půjčkách.</p>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>
---------------------------------	--	----------------------------

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

#### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

#### **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

#### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## Vzdělávací obor: **INFORMATIKA**

### Název předmětu: **INFORMATIKA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět **informatika** je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá na NTB v jedné učebně s připojením k internetu. Některá témata se realizují bez počítače. Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v učebnách s využitím PC a přenosných NTB.

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Pomáhají porozumět světu, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

Vzdělávací obsah předmětu přesahuje hranice tohoto předmětu a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí (předmětů).

## **Kompetence k učení**

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení podle individuálních schopností a potřeb
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a případně i systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- vést žáky k umění posuzovat vlastní pokrok

## **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

## **Kompetence komunikativní**

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- seznámit žáky i s jinými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech než jsou tištěné materiály (kroniky, encyklopedie, učebnice, návody) - tedy s internetem, výukovým i jiným softwarem, využívat vhodné technologie
- vést žáky k využívání těchto prostředků

## **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů zejména v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

## **Kompetence občanské**

- na základě nově získaných informací vést žáky k respektování názorů jiných lidí, respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, k respektu k požadavkům na kvalitní životní prostředí
- seznamovat se s obecnými morálními zákony (autorský zákonů ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla)
- vést ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se lze dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- seznámit žáky s vlastnostmi používaných technologií a materiálů
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a poté jim umožnit hledat vlastní postup
- poukázat na možná bezpečnostní a hygienická rizika při práci a vést žáky k dodržování předpisů

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky







INFORMATIKA 4. ROČNÍK		
učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
<p><b>Ovládání digitálního zařízení</b></p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p> <p><b>Práce ve sdíleném prostředí</b></p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>● přehraje zvuk či video</li> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>● používá krok zpět, zoom</li> <li>● řeší úkol použitím schránky</li> </ul> <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>▪ formuje studijní dovednosti</li> </ul> <p>VÝUKOVÉ PROGRAMY PRO ČJ, MA, AJ, VL, PŘ</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>▪ vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napomáhá primární prevenci kybernetické šikany</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává a uplatňuje základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti</li> <li>▪ získává kritický odstup od médií</li> <li>▪ využívá potenciál médií jako zdroje</li> </ul>

<p><b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b></p> <p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> </ul> <p>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>informací, vzdělávání i naplnění volného času</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>
--	--	--

<b>INFORMATIKA 5. ROČNÍK</b>		
<b>učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>

<p style="text-align: center;"><b>Úvod do práce s daty</b></p> <p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p style="text-align: center;"><b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b></p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p style="text-align: center;"><b>Úvod do informačních systémů</b></p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p style="text-align: center;"><b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b></p> <p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>● doplní posloupnost prvků</li> <li>● umístí data správně do tabulky</li> <li>● doplní prvky v tabulce</li> </ul> <p>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● vytvoří a použije nový blok</li> </ul> <p>upraví program pro obdobný problém</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> </ul> <p>určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>▪ formuje studijní dovednosti</li> </ul> <p>VÝUKOVÉ PROGRAMY PRO ČJ, MA, AJ, VL, PŘ</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>▪ vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napomáhá primární prevenci kybernetické šikaně</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává a uplatňuje základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti</li> <li>▪ získává kritický odstup od médií</li> <li>▪ využívá potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času</li> </ul>
---	--	--

<p>Programovací projekt</p> <p><b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p> <p><b>Základy programování – postavy a události</b>  <b>Učivo</b>  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> </ul> <p>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>● pomocí obrázku znázorní jev</li> </ul> <p>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> </ul> <p>ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>
--	---	---



## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

### **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

#### **ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

#### **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

#### **ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení, ochrany životního prostředí), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tří vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

Prvouka – 1. - 3. ročník

Přírodověda - 4. a 5. ročník

Vlastivěda - 4. a 5. ročník

V těchto vyučovacích předmětech se zaměřujeme i na oblast:

### Dopravní výchova

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování (jako chodec a cyklista)
- poznává dopravní značky
- učí se předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

- učí se, jak přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

### **Ochrana za mimořádných situací**

- učí se účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- učí se , jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- seznamuje se s možnostmi přežití v přírodě ( orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)

### **Péče o zdraví**

- poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- osvojuje si zdravý životní styl, denní režim, správnou výživu, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim
- rozlišuje nemoci přenosné a nepřenositelné, chrání se před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), předchází drobným úrazům a poraněním, seznamuje se s prevencí nemocí a úrazů, první pomoci - při drobných poraněních, s osobní a duševní hygienou



## Preventivní program

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- je veden k ohleduplnosti, k osvojování etických zásad, k zvládnutí vlastní emočnosti;
- učí se zvládat rizikové situace; rizikové chování, předchází konfliktům
- je veden k výchově k partnerství, manželství, rodičovství,
- osvojuje si základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- uvědomuje si rizika návykových látek, hracích automatů a počítačů, rizika vzniku závislosti na nich a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

**Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Název předmětu: PRVOUKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu PRVOUKA**

Vyučovací předmět **prvouka** probíhá v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 7 hodin týdně. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, v terénu, okolí školy.

Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty a žák se jim učí rozumět.

Cílem je získat nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života v naší obci a nejbližším okolí. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech i zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.

Ve vyučovacím předmětu prvouka využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

#### **Kompetence k učení**

- vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v učení a praktickém životě
- umět pozorovat své okolí, přírodu
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní jevy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- umět vyhledávat informace o svém okolí
- využívat vlastního úsudku při různých situacích

### **Kompetence komunikativní**

- formulovat výstižně své názory na společenské dění v obci,rodině ,škole
- umí použít informace získané z encyklopedií,časopisů, filmů apod.

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracovat ve skupině
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém i druhých
- naučit se diskutovat o různých problémech

### **Kompetence občanské**

- respektovat druhé
- být schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- znát naše kulturní tradice, mít potřebu je chránit

### **Kompetence pracovní**

- umět využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- chránit své zdraví i zdraví druhých
- chránit životní prostředí

PRVOUKA 1. ROČNÍK		
učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola, domov	<p>Žák dojde samostatně a bezpečně do školy, orientuje se v budově školy, navazuje nové vztahy se spolužáky, učiteli a pracovníky školy.</p> <p>Osvojuje si vhodné chování ve škole, družině, jídelně, na hřišti.</p> <p>Seznamuje se se školním řádem a jeho dodržováním.</p> <p>Rozlišuje, co je rozvrh hodin, pracovní a volné dny, prázdniny.</p> <p>Popisuje bezpečnou cestu ze školy domů, předvede správné přecházení vozovky na přechodu pro chodce i mimo něj. Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA</p> <p>– občanská společnost a škola ( práva a povinnosti dítěte, znát hodnoty – spravedlnost, svoboda, odpovědnost, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost.)</p> <p>Personální kompetence , osobní a sociální výchova – soužití ve třídě, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků.</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>
OBEC, SOUŽITÍ LIDÍ , LIDÉ KOLEM NÁS	<p>Pojmenuje obec, části obce, ulici, ve které bydlí.</p> <p>Určuje významná místa v obci ( OÚ, pošta, nádraží, obchody, zdravotní středisko).</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí (ochrana živ. prostředí, třídění odpadů, živ. Styl,</p>

<p>RODINA, LIDÉ A ČAS orientace v čase</p>	<p>Seznamuje se s důležitými telefonními čísly 150,155,158,112. ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Zajímá se o kulturní a společenský život v obci, vyhledává historická a památná místa v obci. Žák chrání životní prostředí v obci. Popisuje místo, kde bydlí, ovládá adresu, telefon.</p> <p>Určuje členy rodiny, příbuzenské vztahy, popisuje oslavy v rodině, vztahy v rodině, řeší osobní problémy, zvládá povinnosti v rodině, popisuje společné zážitky z výletů, dovolené apod. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Je veden k ohleduplnosti, k osvojování etických zásad, k zvládnání vlastní emocionality.</p> <p>Popisuje zaměstnání rodičů . Žák určuje části dne, vyjmenuje dny v týdnu, pracovní a volné dny, měsíce v roce, seznamuje se se svátky -Vánoce, Velikonoce. Poznává celé hodiny, rozlišuje roční období.</p>	<p>základní podmínky života) OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –sociální rozvoj – poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>PREVENTIVNÍ PROGRAM</p>
<p>PŘÍRODA A JEJÍ ROZMANITOST</p>	<p>Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, sleduje tyto jevy v okolí školy a obce. Vysvětlí význam třídění odpadu, recyklace.</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Likvidace versus recyklace odpadu</p>

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>Popisuje základní části rostlin a podmínky jejich života. Rozlišuje a pojmenuje ovoce a zeleninu. Rozezná listnaté a jehličnaté stromy. Určuje základní části těla některých živočichů, rozlišuje živočichy domácí a volně žijící, seznamuje se s přezimujícími a stěhovavými živočichy.</p> <p>Poznává domácí zvířata a jejich mláďata, seznamuje se se správným chováním k přírodě a živočichům.</p> <p>Dodržuje základní hygienické návyky, seznamuje se se základy správné výživy. Rozlišuje základní části lidského těla. Rozlišuje pojem úraz-nemoc. Pečuje o své zdraví, zná zásady péče o chrup.</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – základní podmínky života</p> <p>PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE – Ohleduplnost k lidem s tělesným postižením.</p> <p>Tv – význam sportu a pohyb. aktivit pro zdraví.</p>
-----------------------------	---	--

PRVOUKA 2. ROČNÍK		
učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata, projekty, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME DOMOV ŠKOLA OBEC OKOLNÍ KRAJINA LIDÉ KOLEM NÁS RODINA VZTAHY A CHOVÁNÍ MEZI LIDMI	<p>Žák se orientuje v okolí školy a bydliště. Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. Připravuje se na vyučování podle rozvrhu, pamatuje si adresu svého bydliště .</p> <p>Pojmenuje a stanovuje orientační body v okolí bydliště .</p> <p>Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy. Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Je veden k ohleduplnosti, k osvojování etických zásad, k zvládnutí vlastní emocionality.</p> <p>Orientuje se v profesi svých rodičů. Přiměřeně se chová k mladším i starším členům rodiny.</p> <p>Vhodně se chová ve škole i mimo budovu školy, používá telefon a důležitá telefonní čísla, rozlišuje zásady správného chování, seznamuje se s řádem školy. Učí se, jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  -občanská společnost a škola (demokratické společenství, demokratické vztahy ve škole)  -občan, občanská společnost a stát (spolupráce s institucemi v obci, práva a povinnosti občana, dítěte, znát hodnoty spravedlnost, solidarita, odpovědnost, ohleduplnost a ochota pomáhat slabším)</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  -sociální rozvoj- mezilidské vztahy (harmonické vztahy v rodině, občan, občanská společnost a stát – odpovědnost za své činy, základní lidská práva, principy soužití s minoritami)</p> <p><b>PREVENTIVNÍ PROGRAM</b></p>





<p>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ</p>	<p>Třídí živočichy na domácí a volně žijící. Popisuje jednotlivé části jejich těla a vysvětluje jejich význam pro člověka.</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života (péče o své zdraví)</p>
<p>OCHRANA PŘÍRODY</p>	<p>Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě.</p>	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí hlavně v obci a jejím okolí.</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p>
<p>PÉČE O ZDRAVÍ ZDRAVÁ VÝŽIVA LIDSKÉ TĚLO</p>	<p>Dodržuje základní hygienické návyky. Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku. Rozlišuje nemoci přenosné a nepřenosné, chrání se před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), předchází drobným úrazům a poraněním, seznamuje se s prevencí nemocí a úrazů, první pomocí - při drobných poraněních, s osobní a duševní hygienou.</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p>
	<p>Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka.</p>	

<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p>	<p>Popisuje základní části lidského těla.</p> <p>Upevňuje si základní postupy péče o zdraví. Osvojuje si zdravý životní styl, denní režim, správnou výživu, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim.</p> <p>Rozlišuje nemoc a úraz, chová se tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných. Důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu ( chodí po krajnici, přechází bezpečně přes silnici a železniční přejezd. Rozpoznává nebezpečí za snížené viditelnosti, důsledně používá přilbu na kolo). Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování (jako chodec a cyklista).</p> <p>Poznává dopravní značky.</p> <p>Učí se předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p> <p>Je obezřetný při setkání s neznámými lidmi</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>
-----------------------	--	-------------------------

<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</p>	<p>a vyhodnocuje nebezpečí a závažnost situace.</p> <p>Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby.</p> <p>V případě nebezpečí přivolá pomoc pro sebe i pro jiné lidi. Zachovává klid, uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.</p> <p>Učí se účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p>Učí se, jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>	<p><b>OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ</b></p>
--	--	--

PRVOUKA 3. ROČNÍK		
učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME  domov  rodina  škola  naše obec</p>	<p>Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydlíště a školy.  Zná svou adresu a telefonní číslo.  Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydlíště a školy, cestu na určené místo.  Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině.  Zná svoje práva a povinnosti.  Vyjádří svoje prožitky.  Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci.  Je veden k ohleduplnosti, k osvojování etických zásad, k zvládnutí vlastní emocionality.  Učí se zodpovědnosti za svoje chování, pomáhá druhým, podílí se na příznivé atmosféře ve třídě, udržuje pořádek.  Začlenění obec do příslušného kraje, pozná směry do sousedních obcí.  Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, poznává významná místa v obci, historické památky.  Zajímá se o kulturní a společenský život v obci, o životní prostředí a podílí se na jeho ochraně a zlepšení.</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  - občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>PREVENTIVNÍ PROGRAM</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  - vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl</p>

<p>ZEMĚ, V NÍŽ ŽIJEME krajina okolí domova naše vlast</p>	<p>Seznamuje se s tradicemi obce, významnými výročími a symboly obce, významnými osobami a osobnostmi.</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině určí světové strany, používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu.</p> <p>Poznává krajinu okolí svého domova, vyhledává orientační body v krajině, hlavní zeměpisné dominanty.</p> <p>Seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a problémy životního prostředí - hospodaření s odpady</p>
<p>LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád</p>	<p>Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR, zná sousední státy. Poznává státní symboly.</p>	<p>OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ</p>
<p>jak žili lidé dříve</p>	<p>Orientuje se v čase-podle hodin i kalendáře používá kalendář-sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů (rodiny, školy, státu).</p> <p>Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu, učí se čas vhodně využívat. Poznává fáze života od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí, opakované děje v přírodě. Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní.</p>	

<p>LIDÉ, VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS  lidská činnost a tvořivost  práce a volný čas  lidé a výrobky  svět v pohybu  soužití a chování lidí  právo a spravedlnost</p> <p>ROZMANITOST ŽIVÉ A NEŽIVÉ  PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA  látky a jejich vlastnosti</p>	<p>Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich. Seznamuje se s pověstmi svého regionu konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.</p> <p>Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm.  Rozpozná různé materiály kolem nás, jak se získávají, vyrábějí, k čemu se používají rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí- práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací.  Vytváří si svůj vlastní názor na svět kolem nás, dokáže jej obhájit snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.  Přiznává svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu.  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci.</p> <p>Rozlišuje prvky živé a neživé přírody určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků.</p>	<p>PREVENTIVNÍ PROGRAM</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  - princip sociálního smíru a solidarity -  základní lidského práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám</p>
--	--	--

<p>voda a vzduch půda Slunce a Země</p> <p>rostliny houby živočichové</p>	<p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Všimá si proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních jevů.</p> <p>Na základě porovnání a pokusů popisuje vlastnosti a změny některých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti.</p> <p>Podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy. Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Zkoumá základní společenstva v dané lokalitě regionů – rostliny a živočichy vyskytující se ve svém okolí.</p>	
<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Všimá si vzájemných vztahů mezi organismy, závislosti rostlin a živočichů na sobě. Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity prospívající životnímu</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p>

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo a jeho stavba péče o zdraví</p>	<p>prostředí a zdraví člověka a naopak.</p> <p>Určí základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle.</p> <p>Poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Chová se ohleduplně k druhému pohlaví, objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p> <p>Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu.</p> <p>Zná důležitá telefonní čísla. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Dovede přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.</p> <p>Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. Uvědomuje si jejich rizika.</p> <p>Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání), učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s odpady)</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>PÉČE O SVÉ ZDRAVÍ - působením školy i rodiny si osvojuje správnou životosprávu a režim dne</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - osobnostní rozvoj - psychohygiena</p> <p>PREVENTIVNÍ PROGRAM</p>
---	--	---



	<p>linky důvěry.</p> <p>Ovládá pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty, při jízdě na kole používá přilbu.</p> <p>Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích (hromadného ohrožení), využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích.</p>	<p><b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ</b></p>
--	---	---

# **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

## **Očekávané výstupy – 1. období**

### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

### **LIDÉ KOLEM NÁS**

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

### **LIDÉ A ČAS**

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

### **ROZMANITOST PŘÍRODY**

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA

#### Charakteristika předmětu PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět **přírodověda** probíhá ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, v terénu, blízkém okolí školy.

Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřena na získávání takových vědomostí a dovedností, které rozvíjejí jejich schopnosti a umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.

Ve vyučovacím předmětu přírodověda využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

#### Kompetence k učení

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků
- mít pozitivní vztah k předmětu a vést žáky k potřebě dalšího studia

#### Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům různé zdroje informací, které jim pomohou řešit problémy
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
- umět obhájit výsledky své práce a výsledky své práce zhodnotit

#### Kompetence komunikativní

- vyjádřit své myšlenky výstižně a souvisle
- umět se orientovat v různých typech textů a obrazových materiálů (encyklopedie, časopisy, internet, učebnice)

#### Kompetence sociální a personální

- budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vést žáky pracovat ve dvojici nebo v menší skupině
- umět vytvořit příjemnou atmosféru ve skupině

#### Kompetence občanské

- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- znát význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- umět respektovat přesvědčení druhých lidí

## **Kompetence pracovní**

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- umět využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech

## PŘÍRODOVĚDA 4. - 5. ROČNÍK

učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY                      OCHRANA PŘÍRODY                      Podmínky života na Zemi.                      Látky a jejich vlastnosti                      Voda a vzduch</p> <p>Nerosty, hornina, půda</p> <p>Třídění organismů: rostliny, houby, živočichové.                      Životní podmínky                      Rovnováha v přírodě</p>	<p>Zná základní podmínky života na Zemi, umí vysvětlit jejich význam.                      Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody.                      Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě.                      Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.                      Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, základní jednotky.                      Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život. Koloběh vody.</p> <p>Pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.                      Dokáže vysvětlit pojem vznik půdy a její význam, umí vysvětlit pojem eroze půdy.</p> <p>Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech s využitím jednoduchých klíčů a atlasů, prakticky třídí organismy do známých skupin.                      Rozlišuje organismy podle typických znaků skupiny.                      Ví, proč neřadíme houby do rostlin, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné.                      Třídí živočichy do skupin podle společných znaků - používá pojmy jako bezobratlí a obratlovci, ty dělí dále do 5 skupin, určí některé jejich zástupce.</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      -základní podmínky života</p>

<p>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ  Základní přírodní společenstva  V lese  U lidských obydlí  Na poli  Na louce  Ve vodě a jejím okolí</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v přírodě v závislosti na ročních obdobích a na životních podmínkách vyvozuje vzájemné vztahy mezi organismy a neživou přírodou v přírodních společenstvech.</p> <p>Rozlišuje základní ekosystémy (les, louka, potok, rybník, zahrada, pole).  Charakterizuje jednotlivá společenstva postupuje i na základě vlastních pozorování v přírodě.  U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života.  Vyhodnotí jejich význam pro člověka rozeznává některé z vybraných rostlin a hub.  Umí pracovat s atlasy rostlin nebo vyhledat informace např. na webu.</p> <p>Nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.  Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů.  Zajímá se o způsob likvidace odpadů.  V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat.  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují.</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  -ekosystémy</p> <p>PROJEKT: HERBÁŘ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	---	--

<p>VESMÍR A ZEMĚ  Slunce a jeho planety  Slunce jako zdroj světla a tepla – zákl. podmíněk pro život  Postavení Země a Měsíce  Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy  Model Země - globus  Střídání dne a noci, střídání čtyř roč. období</p> <p>ROZMANITOST PODMÍNEK ŽIVOTA NA ZEMI  Základní oblasti Země podle podnebí  Podnebí, počasí  Fauna a flora v jednotlivých podnebných</p>	<p>Uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof.  Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.  Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.  Seznamuje se s riziky v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.  Seznamuje se s možnostmi přežití v přírodě (orientace), ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla).</p> <p>Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru.  Objasní zákonitosti střídání dne a noci, střídání ročních období – důsledky pohybů Země (např. za pomoci globusu).</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů podle podnebných pásů.  Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.</p>	<p>OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:  -základní podmínky života  -ekosystémy, podnebné pásy  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí</p>
--	---	---

<p>pásech, přizpůsobivost organismů Botanické a zoologické zahrady</p> <p><b>ČLOĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Lidské tělo a jeho stavba, základní funkce význam zdravé potravy a čisté vody Vývoj člověka- etapy vývoje péče o zdraví</p> <p><b>ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA</b> Základní složky výživy Zásady správné výživy, stravování</p> <p>Pohyb a zdraví</p>	<p>Samostatně umí vyhledat informace o organismech žijících v různých částech světa. Seznámí se s negativními vlivy zásahů člověka do ekosystémů. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou živ. prostředí podporovat nebo poškozovat. Zná účel budování zoologických a botanických zahrad.</p> <p>Popíše základní stavbu a funkce lidského těla.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny v dospívání.</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života – chápe škodlivost kouření, vliv nezdravého způsobu života na nemoci srdce a cév. Má představu o fungování pohybového aparátu a o významu pohybu pro zdraví zná pojem racionální výživa, má přehled o vhodných a nevhodných složkách zdravé výživy. Způsoby uchovávání potravin. Dodržuje pitný režim. Umí z tohoto hlediska posoudit jídelníček (např. ze ŠJ).</p>	<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ:</b> -zdraví a jeho ochrana</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - sociální rozvoj – poznávání lidí <b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> -zdravý způsob života</p> <p><b>PÉČE O ZDRAVÍ</b></p>
---	---	---



<p>PRVNÍ POMOC Poskytnutí první pomoci Prevence úrazů</p> <p>Očkování jako způsob ochrany zdraví</p>	<p>Učí se zvládat rizikové situace; rizikové chování, předchází konfliktům. Poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Rozlišuje nemoci přenosné a nepřenosné, chrání se před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), předchází drobným úrazům a poraněním, seznamuje se s prevencí nemocí a úrazů, první pomoci - při drobných poraněních, s osobní a duševní hygienou.</p> <p>Zajímá se o své očkování, ví, proti čemu je chráněn/a.</p> <p>Je veden k výchově k partnerství, manželství, rodičovství. Osvojuje si základy etické stránky vztahů – rodina, partnerské vztahy, osobní vztahy.</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ -ochrana zdraví -první pomoc</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ -sexuální výchova</p>
<p>PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK</p>	<p>Zná rizika zneužívání návykových látek a ví, že nejlepší obrana je smysluplné využívání volného času. Ví o existenci center pomoci a telefonních linek pomoci.</p> <p>Uvědomuje si rizika návykových látek,</p>	<p>PREVENTIVNÍ PROGRAM</p>

<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ Chování v krizových situacích</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>hracích automatů a počítačů, rizika vzniku závislosti na nich a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. <b>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</b></p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, zná IZS – 112)</p> <p>Zná základní pravidla silničního provozu, která se ho týkají jako účastníka silničního provozu, zejména jako chodce a cyklisty aktivně se účastní každoroční besedy s příslušníky dopravní policie. Učí se, jak přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: -prevence zneužívání návykových látek</p> <p>PREVENTIVNÍ PROGRAM VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: -osobní bezpečí</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>
---	---	---

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **ROZMANITOST PŘÍRODY**

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

#### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

### **Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

#### **Název předmětu: VLASTIVĚDA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA**

Vyučovací předmět **vlastivěda** probíhá ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, z toho 2 hodiny disponibilní, posilují vyučovací předmět ve 4. a 5. ročníku vždy o 1 hodinu.

Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, okolí školy, v terénu.

Vlastivěda navazuje na poznatky z prvouky.

Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Žáci si osvojují pojmy domov a vlast, podrobněji poznávají místní krajinu a oblast a vytváří si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech.

Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti i v praktických situacích. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu, přírodnímu bohatství vlasti, kulturnímu dědictví, historickým památkám.

Seznamují se s okolními státy, poznávají život tamních lidí, orientují se v mapě, uvědomují si, že jsme součástí Evropy.

Ve vyučovacím předmětu vlastivěda využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

### **Kompetence k učení**

- umět samostatně organizovat a řídit vlastní učení nabízenými metodami a strategiemi učení
- umět vyhledávat a třídit informace
- získat pozitivní vztah k učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- umět využívat vlastního úsudku a zkušeností k řešení problémů
- prakticky ověřit správnost řešení
- umět obhájit svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost
- využívat různých typů textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet, učebnice apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- při vyhledávání informací v oblasti vlastivědného charakteru vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici nebo v menší skupině
- naučit žáky umět poskytnout radu nebo si vyžádat pomoc

### **Kompetence občanské**

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování druhých lidí
- naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví

### **Kompetence pracovní**

- naučit žáky samostatně a účinně pracovat s encyklopediemi, jiným textem, učebnicí
- umět využít znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

<b>VLASTIVĚDA 4. - 5. ROČNÍK</b>		
<b>učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty a poznámky</b>
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec, okolní krajina, místní region</p> <p>Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu (přírodní podmínky) Mapy místní krajiny a okolí mapy –obecné zeměpisné, politické, turistické Významná města a místa v okolí Společenské, historické, technické a hospodářské objekty v místní krajině a regionu Dopravní síť Cestovní ruch Rekreační oblasti CHKO Křivoklátsko</p> <p>Domov, vlast, národ, národní hrdost, Vlastenectví Státní symboly ČR Soužití národů a národností v ČR, rovnoprávnost národů a národností, nejdůležitější národnostní menšiny v ČR</p>	<p>Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, muzeí, vyprávění pamětníků atd. Rozumí hierarchii obec, okres, kraj začlení polohu místní krajiny v rámci celé republiky S pomocí vhodných map (obecně zeměpisných, politických a turistických) charakterizuje zeměpisné a přírodní podmínky místní krajiny a začlení ji v rámci ČR na mapě najde a charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, významná místa a města regionu, rekreační oblasti a střediska cestovního ruchu , historické památky Zná a podle mapy uvede zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti cestovního ruchu v regionu</p> <p>Rozlišuje pojmy vlast a cizina Poznává a popíše státní symboly ČR, správně nakreslí státní vlajku ČR Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, poslanecká sněmovna, senát, předseda vlády-premiér, vláda, volby, demokracie, soudy</p>	<p><b>CELOROČNÍ PROJEKT:</b> „ My učebnice nepotřebujeme, my máme internet.“ Žáci si umí vyhledat potřebné informace na internetu, zvládají rozlišit náročnost www stránek tak, aby si uměli vybrat úměrně svému věku a znalostem. Ovládají práci s rozcestníky.</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - občanská společnost a stát</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</b></p>

<p>Národní bohatství(přírodní zdroje, kulturní památky, národní tvořivost), národní zvyklosti, tradice a symboly(národopisné oblasti)</p> <p>Naše vlast ČR- její poloha v Evropě, přírodní podmínky -povrch,podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Sousední státy ČR , jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, EU Oblasti cestovního ruchu na území evropských států Vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy, EU</p> <p>Významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu Česká republika na mapě světa, orientace v poloze světadílů a oceánů na Zemi</p>	<p>Zná jméno prezidenta a předsedy vlády</p> <p>Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, zná státy, se kterými bezprostředně sousedíme Z mapy popíše povrch, vodstvo, významné a typické přírodní prvky ČR Popíše současný stav a problémy životního prostředí, zná způsoby znečištění ovzduší a oblasti nejvíce postižené V mapě vyhledá nejvýznamnější velkoplošná chráněná území ČR</p> <p>Najde ČR na mapě Evropy i světa Zná pojem střední Evropa a určí státy, které do ní patří. Určí a na mapě lokalizuje sousední státy ČR, popíše jejich polohu, stručně posoudí jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou situaci.</p> <p>Posoudí a porovná evropské státy podle přír. podmínek, hospodářské a společenské vyspělosti Ví o existenci EU, umí např. na internetu vyhledat, které státy jsou jejími členy a zjistit, kde sídlí její organizace Na mapě světa vyhledá světadíly a oceány</p>	<p>-občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</b> -kulturní diference -lidské vztahy -etnický původ</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> - Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	---

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Nejstarší osídlení naší vlasti</p> <p>Způsob života Slovanů</p> <p>Staré pověsti české a historická zkušenost</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>Svémi slovy popíše způsob života starých Slovanů</p> <p>Seznámí se četbou se starými pověstmi, rozlišuje rozdíl mezi pověstí a skutečností, vyhledává na mapě památná místa z pověstí</p> <p>Jmenuje první státní útvary na našem území</p> <p>Zná rozdíl mezi pohany a křesťany, vysvětlí význam Cyrila a Metoděje</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>-jsme Evropané</p> <p>-objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	---

<p>První státní útvary na našem území Velká Morava Český přemyslovský stát Počátky křesťanství Cyril a Metoděj sv. Václav Počátky Českého království</p> <p>Český stát za vlády Karla IV.</p> <p>České země za husit. válek a v době Jiřího z Poděbrad</p> <p>České země a způsob života za vlády Habsburků – nejvýznamnější události a osobnosti</p> <p>Počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození- jeho významní představitelé české země v 2. polovině 19.stol. – nástin hospodářského, společenského, politického, společenského a kulturního rozvoje</p> <p>První světová válka Vznik Československé republiky – nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti</p>	<p>Popíše život jednotlivých vrstev obyvatelstva- život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře Seznamuje se s životem v období Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Vysvětlí význam Karla IV. pro české země i jeho význam evropský</p> <p>Popíše období husitských válek, jejich význam pro tehdejší život v Čechách, zná nejvýznamnější osobnosti té doby</p> <p>Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti z období habsburské monarchie</p> <p>Posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby a způsob života</p> <p>Svémi slovy charakterizuje společenský, politický, kulturní a vědecký život v českých zemích v období koncem 19. a na poč. 20. století, posoudí vliv 1. sv. války na rozpad habsburské říše Objasní vznik samostatné Československé republiky, seznámí se s demokratizací společnosti za 1. republiky</p>	<p>PROJEKT STARÉ POVĚSTI ČESKÉ – MÝTY A SKUTEČNOST: ČJ: procvičení vyprávění podle přečteného textu Vv: výtvarné ztvárnění určité pověsti formou komixu Vl: vyhledávání míst spojených s pověstmi na mapě Vv: vytvoření mapy památných míst podle Starých pověstí českých</p>
--	---	---



<p>Druhá světová válka Zánik ČR České země v období nacistické okupace Obnovení republiky ČR po 2.sv. válce, Poválečná léta Období totality Obnova demokracie Rozpad Československa Vznik České republiky</p>	<p>Zná nejvýznamnější osobnosti této doby</p> <p>Posoudí život české společnosti za nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</p> <p>Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</p> <p>Zopakuje si prvky parlamentní demokracie</p>	
---	---	--



## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

#### **LIDÉ KOLEM NÁS**

žák

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

#### **LIDÉ A ČAS**

žák

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## **Vzdělávací oblast: Umění a kultura a integrovaná oblast Člověk a svět práce**

**Charakteristika oblasti:**

**Oblast zahrnuje vzdělávací obory: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce**

**Oblast zahrnuje předměty: Hudební výchova (1. - 5. ročník)**

**Výtvarná výchova a pracovní výchova (1. – 5. ročník)**

Charakteristiky jednotlivých předmětů následují u jednotlivých předmětů.

**Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Vyučovací předmět **hudební výchova** je vyučován v prvním až pátém ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

### **Kompetence k učení**

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali tak uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství hudebních prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

### **Kompetence sociální a personální**

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- ukázat, předvést dětem na příkladech z dramatické a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- vysvětlit žákům jak správně používat doprovodné hudební nástroje a jak o ně pečovat
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA 1.ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev</p> <p>hudební kontrasty</p> <p>hudební rytmus</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic nejméně 10 písní, učí se správně dýchat (v pauze a mezi frázemi, nádech do břicha) - min.5 lidových písní. Podle svých dispozic správně vyslovuje, užívá říkadla a rozpočítadla.</p> <p>Sluchově rozliší, pěvecky, instrumentálně, pohybově i slovně vyjádří: zvuk – tón řeč – zpěv tón dlouhý – krátký pomalu – rychle hluboko – vysoko silně - slabě vesele – smutně hlas mužský – ženský – dětský.</p> <p>Opakuje vytleskáváním nebo hrou na tělo krátké rytmické celky, texty. Umí dvě rytmické hry.</p> <p>Rozlišuje při poslechu hru na flétnu, klavír, housle a el. kytaru. Poslech české státní hymny. Rozpozná pochod – ukolébavka.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita</p>

<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  pohybové vyjádření hudby a reakce na změny  v proudu znějící hudby  orientace v prostoru</p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b>  hra na hudební nástroje</p>	<p>Používá nejméně dvě hudebně pohybové hry.  Umí pohybem vyjádřit vlastnosti tónu, tempo i  emocionální zážitek z hudby.  Pohybuje se podle hudby na místě, pokouší se  o jednoduché krokové variace (úkok stranou,  vpřed, vzad).</p> <p>Používá při nejjednodušších doprovodech  nástroje orffovského instrumentáře.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> –  osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj  schopností poznávání</p>
---	---	---



<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev</p> <p>grafický záznam vokální hudby</p> <p>hudební rytmus</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI interpretace hudby</p> <p>kvalita tónů</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru</p>	<p>Zpívá nejméně 10 nových písní (min.5 lidových). Provádí dechová cvičení, správně dýchá (v pauze a mezi frázemi), nezvedá ramena, měkce nasazuje tón. Používá jazykolamy.</p> <p>Vytleskává krátké a dlouhé slabiky. Zvládne krátký rytmický kánon. Při rytimizaci textů pracuje se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami. Opakuje hrou na tělo krátké rytmické celky.</p> <p>Rozpozná 4 poslechové ukázky. Z poslechu pozná trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben. Rozpozná: melodie stoupavá – klesavá zesilování – zeslabování informativně značky p – mf - f zrychlování – zpomalování.</p> <p>Vyjmenuje několik lidových písní a písní vytvořených skladatelem.</p> <p>Provede krok poskočný a mazurku. Napodobuje jednoduché krokové variace. Používá nejméně 3 hudebně pohybové hry.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita</p>

<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje</p>	<p>Používá a pojmenuje při jednoduchých doprovodech nástroje orffovského instrumentáře.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání</p>
--	---	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

Učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas</p> <p>grafický záznam vokální hudby</p> <p>intonace, vokální improvizace</p> <p>hudební rytmus</p>	<p>Zpívá dle svých dispozic nejméně 10 nových písní (min.5 lidových). Nejméně jednu píseň zpívá kánon. Pokouší se o jednoduchý dvojhlas. Provádí dechová cvičení. Dbá na správnou výslovnost, zná jazykolamy.</p> <p>Ví, co to je notová osnova a taktová čára. Zaznamenává noty c1, d1, e1, f1, g1, a1, notu celou a pomlku půlovou. Zapíše podle předlohy: notu čtvrt'ovou, osminovou, půlovou, pomlku čtvrt'ovou a osminovou. Popíše pojem repetice a ví, jak se označuje.</p> <p>Pozná z ukázky melodií postupující v krocích, skocích, melodií lomenou.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p>
<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> kvalita tónů hudební styly a žánry hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální interpretace hudby</p>	<p>Hraje hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna).</p> <p>Rytmizuje texty podle vlastní fantazie. Opakuje hrou na tělo delší rytmické celky.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru</p>	<p>Pozná z ukázky melodií postupující v krocích, skocích, melodií lomenou. Rozlišuje z ukázek orchestr, sólo, hudbu populární, vážnou, hudbu k slavnostním příležitostem.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání</p>

<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje</p>	<p>Hraje nejméně 3 nové hudebně pohybové hry. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Pohybem vytváří metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje.</p>	
--	---	--

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK</b>		
<b>učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev dvojhlás a vícehlás</p> <p>intonace, vokální improvizace</p> <p>grafický záznam vokální hudby</p> <p>hudební rytmus</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební styly a žánry hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální interpretace hudby hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p>	<p>Pracuje s nejméně 10 novými písněmi (min.5 lidových). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase a dvojhlase . Zpěvem rozlišuje odlišnou dynamiku, prodlužuje výdech, váže tóny. Dbá na správnou výslovnost, používá několik nových jazykolamů.</p> <p>Hraje alespoň 2 hudební hry s improvizací a zhudebňováním textu.</p> <p>Používá G- klíč, pozná a zapíše noty h1, c2, d2 zapíše a chápe obsah noty s tečkou. Vysvětlí a předvede pohybem pojmy legato, staccato, stupňování. Zapíše a ví, co znamená křížek.</p> <p>Rytmizuje přesně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Hraje nejméně 3 rytmické hry. Vymýšlí rýmy. Hrou na tělo odlišuje dynamiku, zrychluje, zpomaluje, zesiluje, zeslabuje.</p> <p>Vyhledá epizody ze života skladatelů B. Smetany a A. Dvořáka. Rozliší ukázky z díla B. Smetany a A. Dvořáka. Poslechově rozpozná polku a valčík.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p>	<p>Upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</p> <p>Hraje nejméně 4 hudebně pohybové hry.</p> <p>Zvládá podle svých dispozic polkový a valčíkový krok.</p> <p>Zvládá doprovod na nástroje Orffovského instrumentáře.</p> <p>Doprovází na další elementární nástroje - hřeben, pokličky, nádoby naplněné rýží...</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>
---	--	--

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ROČNÍK</b>		
<b>učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>  pěvecký a mluvní projev  dvojhlas a vícehlas  intonace, vokální improvizace</p> <p>grafický záznam vokální hudby</p> <p>hudební rytmus</p> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>  hudební styly a žánry  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální  interpretace hudby  hudební formy</p>	<p>Pracuje s nejméně 10 novými písněmi (min.5 lidových).  Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách, v jednohlase a dvojhlas, pokouší se o jednoduchý vícehlas.  Hraje alespoň 2 hudební hry s vokální improvizací.  Dýchá správně, nepřepíná hlas při zpěvu.  Dbá na správnou výslovnost i na výslovnost koncových souhlásek.  Zazpívá českou hymnu.  Realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Pozná notu e2 a umí ji zapsat.  Orientuje se v zápisu jednoduché písně.</p> <p>Hraje nejméně 3 rytmické hry.  Dovede tvořit rytmické improvizace.</p> <p>Vyhledá epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby ( J. S. Bach, L. Janáček).  Rozpozná ukázky z díla J. S. Bacha, L. Janáčka a ukázky rockové, jazzové, swingové hudby.  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.  Chápe základní společenské funkce hudby.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> – osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace grafický záznam melodie</p>	<p>Hraje nejméně 4 hudebně pohybové hry. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace. Pokouší se o dramatizaci písně.</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry, hudební hry.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání</p>
---	---	--



## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

**Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA A ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**Název předmětu: VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ a PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Vyučovací předmět **výtvarná a pracovní výchova** probíhá ve všech ročnících prvního stupně s časovou dotací 12 hodin týdně. Tento předmět vznikl integrací dvou vzdělávacích oblastí – Umění a kultura(7hod.) a Člověk a svět práce (5hod.). Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, v okolí školy, v terénu.

Výtvarná a pracovní výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných a pracovních činností.

Ve výtvarné a pracovní výchově se žáci seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky, prohlubují si vztah k výtvarnému umění, získávají schopnost nalézt a vnímat krásu estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Získávají základní praktické a pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.

Ve výtvarné a pracovní výchově využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

### **Kompetence k učení**

- seznamovat se s různými výtvarnými technikami
- rozvíjet tvořivost žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- používat vhodné výtvarné prostředky
- využívat vlastního úsudku
- umět posoudit své dílo, výrobek

### **Kompetence komunikativní**

- umět vyjádřit výtvarně své myšlenky
- učit se porozumět výtvarným dílům

### **Kompetence sociální a personální**

- podílet se na vytváření příjemné atmosféry
- být ohleduplný k práci druhých
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat svoji sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

- respektovat práci druhých
- mít potřebu návštěv výstav
- umět ocenit a chránit naše tradice a kulturní dědictví

### **Kompetence pracovní**

- bezpečně používat materiály, nástroje
- dodržovat vymezená pravidla, k pracovní činnosti přistupovat i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

## VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA 1. a 2. ROČNÍK

učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
ÚVOD	<p>Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami. Rozlišuje vlastnosti jednotlivých materiálů, se kterými bude pracovat.</p> <p>Osvojuje si základy bezpečnosti při práci a učí se organizovat si práci.</p>	
VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	<p>Rozpoznává a pojmenovává barvy, linie, tvary, objemy a objekty.</p> <p>Pomocí barev rozvíjí a uplatňuje své vlastní výtvarné vyprávění.</p> <p>Výtvarně zachycuje jednotlivá roční období (podzim, zima – Advent, příroda v zimě, jaro – Velikonoce, jarní příroda, léto – dovolená, prázdniny).</p> <p>Pozoruje přírodu.</p> <p>Vyhledává a dotváří přírodniny.</p> <p>Zobrazuje tvary a zkouší nakreslit postavu.</p> <p>Při práci uplatňuje představivost a fantazii.</p>	<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</li> <li>- vnímání autorů mediálních sdělení</li> </ul>
PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a k jejich vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Poznává vlastnosti barev, zkouší barvy míchat, zjišťuje vlastnosti různých materiálů</p>	

<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>	<p>(modelína, papír, látka, vlna, drát pod.). Rozvíjí svůj cit pro prostor Navrhne kompozice plochy s použitím libovolných prvků .</p> <p>Rozlišuje a interpretuje obrázky dětských ilustrátorů – Lada, Zmatlíková, Miler, Born, dle svých schopností. Zdůvodňuje funkci ilustrací. Rozlišuje pojmy – hračka, loutka, školní potřeby. Výtvarně ztvárňuje svůj vztah k životnímu prostředí, k blízkým osobám, okolí a interpretuje výsledky své tvorby dle svých schopností a zaměření.</p> <p>Navštěvuje výstavy.</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA -lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY</p>	<p>Rozeznává uhl, rudku, tužku, tuš, křídlo, suchý pastel, voskový pastel, temperové a vodové barvy.</p>	
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>	<p>Využívá znalosti různých materiálů, jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů (pružnost, tažnost, ohebnost, stříhání, skládání, vytrhávání, nalepování, slepování, navlékání, válení, hnětení, stlačování). Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek.</p>	

<p>PŘACE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>STOLOVÁNÍ A PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Dbá na osobní bezpečnost. Prokáže samostatnost při úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek.</p> <p>Sestavuje jednotlivé modely stavebnic podle potřeby i představy, demontuje tyto modely.. Zachovává bezpečnost a hygienu práce.</p> <p>Provede jednoduché pěstitelské práce. Předvede péči o pokojové květiny. Vede jednoduché kolektivní záznamy. Pojmenuje vybrané pokojové rostliny.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování. Příprava jednoduchých pokrmů (př.salát).</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p>
--	--	----------------------

## VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA 3.ROČNÍK

učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
VYJÁDŘENÍ VÝTVARNÉ SKUTEČNOSTI	<p>Učí se výtvarně zobrazit vlastní prožitek, ale i skutečnost, pozoruje a snaží se vystihnout různé tvary</p> <p>Na základě vlastních výtvarných činností ovládá základní výtvarné dovednosti a techniky, poznává výrazové vlastnosti barvy rozeznává různý charakter lineární kresby</p> <p>Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</p>	<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> – občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> - Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur.</p>
PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	<p>Uplatňuje a rozvíjí svou představivost a fantazii, smysl pro kompozici, pro výtvarný rytmus, využití plochy</p> <p>Při hře s linií a barvou poznává jejich výrazové možnosti, druhy a vlastnosti</p>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>
VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	<p>Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih (ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové, A Borna, Z Smetany)</p>	<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)</p>

<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>           <p>práce s drobným materiálem</p>           <p>práce s modelovací hmotou</p>           <p>práce s papírem a kartonem</p>	<p>Seznamuje se s výtvarnými hodnotami, s druhy výtvarného umění Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení, cit a smysl pro krásu přírody a vytváří si vztah k životnímu prostředí</p>           <p>Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek. Dbá na osobní bezpečnost. Prokáže samostatnost při úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek.</p>           <p>Zdokonaluje se v praktických činnostech – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování, svazování Využívá dřívka, špejle, drátky, provázky, bužírku, přírodní materiál – plody, listy, semena, šišky, větvičky</p>           <p>Rozvíjí jemnou motoriku na základě hnětení, válení, stlačování, ohýbání, spojování, dělení na části, přidávání, ubírání Využívá plastelínu, modurit, těsto</p>           <p>Pracuje s papírem různé kvality, poznává jeho vlastnosti Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy – ohleduplnost, vzájemná pomoc, odpovědnost za výsledek své práce, úcta k práci</p>
--	--	--



<p>práce s textilem</p>	<p>Poznává různé druhy textilu a jeho vlastnosti osvojuje si jednoduché pracovní postupy – učí se odměřit a navléct nit, udělat uzlík Poznává základní šicí stehy ( přední, zadní, křížkový, obnitkovací ) Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku</p>	
<p>práce montážní a demontážní</p>	<p>Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje (SEVA, LEGO) Sestavuje modely i bez předlohy, podle své fantazie Upevňuje si správné pracovní návyky i dovednosti, vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</p>	
<p>lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>Na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěv muzeí, exkurzí poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla Podle možností si osvojí některou z technik – výroba kraslic, vánoční ozdoby, výrobek z perníkového nebo vizovického těsta, práce se slámou, batika</p>	
<p>pěstitelské práce</p>	<p>Provádí pozorování přírody během všech ročních období Pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě ( zalévá,</p>	<p><b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>

<p>STOLOVÁNÍ A PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>kypří, otírá listy )  V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin ( hrách, fazole), provádí pozorování a zhodnotí výsledky</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.  Příprava jednoduchých pokrmů (př.salát).</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p>
------------------------------------	---	----------------------

<b>VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>4. - 5. ROČNÍK</b>
<b>učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>
<p>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti</p> <p>vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí základní kompoziční principy vyjádření prostorových vztahů zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy výtvarné vyjádření hlavy pohádkové postavy (tvarová a barevná nadsázka) výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, vnitřní stavba a vnitřní členění přírodních objektů (kresba a malba rostlin) výtvarné vyjádření věcí - základní vyjádření tvarů a prostorových principů (skutečnost i představy) rozvíjení prostorového vidění</p>	<p>Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a zážitky. Nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření.</p> <p>Ve vlastní výtvarné tvorbě uplatní různé výrazové prostředky: kresbu, různé grafické materiály a techniky, malbu temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací. Pozná barvy základní a složené, umí je použít či vytvořit.</p> <p>Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a lidské hlavy.</p> <p>Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.</p> <p>Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše a v prostoru.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly: uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> -osobnostní rozvoj-kreativita</p>

<p>PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ základy teorie barev úkoly dekorativního charakteru v ploše - řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení funkce písma - písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané, vytrhávané základní tvary lineárního kresleného a plošného písma - krátké nápisy uplatnění linie v různých materiálech užitá a dekorativní tvorba v bytovém prostředí jednoduché prostorové objekty funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených v prostoru</p>	<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Poznává výtvarné možnosti linie, jejich použitím vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické). Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), poznává písmo jako dekorativní prvek. Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma, umí je ředit v krátké nápisy a užívat hotové písmo. Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti. Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků a barev.</p>	
<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ rozvíjení odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti</p>	<p>Poznává a používá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti. Orientuje se v principech použití některých</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita</p>

<p>současné a historické umění  druhy výtvarného umění  malířství - figura, portrét, krajina, zátiší  sochařství a příroda  základní druhy a techniky  kultura bydlení  design předmětů denní potřeby  lidové umění a jeho dekor  krásky přírody  návštěvy galerií, výstav, regionálních památek  a zajímavostí</p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu  druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování  různých materiálů:  práce s drobným materiálem  práce s modelovací hmotou  práce s papírem a kartonem  práce s textilem  lidové zvyky, tradice a řemesla  u nás doma - kuchyně  bezpečnost a uspořádání práce  práce se stavebnicí, použití logiky</p> <p>využití návodu při postupech práce</p>	<p>materiálů i netradičních a nástrojů.  Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a  estetickou stránku předmětů a chápe vztah  mezi nimi.</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a  postupy různé výrobky z daného materiálu na  základě své představivosti.  Využívá při tvořivých činnostech s různým  materiálem prvky lidových tradic.  Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní  vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.  Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou  montáž a demontáž.  Pracuje podle slovního návodu, předlohy,  jednoduchého náčrtu.</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  - osobnostní rozvoj - psychohygiena</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  - sociální rozvoj - komunikace - kooperace a  kompetice</p>
---	---	---

<p>příprava jednoduchých pokrmů dle možností</p> <p>základy společenského chování, pravidla stolování pracovní hygiena, první pomoc</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně nebo ve skupině jednoduchý pokrm .</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních.</p> <p>Provede pozorování pokoj. rostlin, předvede správnou péči o pokoj. rostliny. Samostatně zaznamenává dílčí pozorování a úseky při pokusech. Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí Při péči o rostliny používá správné pracovní postupy, vhodné pracovní nástroje a náčiní.</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>
--	---	---

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

#### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy "

#### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

#### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy



## Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro **pozitivní** ovlivňování zdraví. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe a pochopili hodnotu zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví a vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Cílem je aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

**Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vyučovací předmět **tělesná výchova** probíhá ve všech ročnících prvního stupně s časovou dotací 10 hodin týdně. Předmět Tělesná výchova je vyučován ve dvouhodinových blocích z důvodu časově vzdálené tělocvičny v ul. U Statku při MŠ Ledňáček. Přestávka mezi dvěma bloky musí být min. pětiminutová (nutno přihlédnout na věk žáků a na fyzickou zdatnost žáků). Žáci na výuku TV do tělocvičny odchází na začátku přestávky po skončení předchozí výuky. Výuka TV v případě příznivého počasí může probíhat na školním dvorku nebo v okolí kostela se zvýšeným dohledem vyučujícího na přijíždějící auta. Výuku TV mohou vyučující výjimečně uskutečnit na Sokolovně v obci po předchozím oznámení vedení školy a ZZ ( plnění ŠVP - hody kriketovým míčkem).

Z rozhodnutí ředitelky školy je plavání v rámci tělesné výchovy realizováno ve 2. a 3. ročníku v celkové časové dotaci 40 vyučovacích hodin. Pro žáky je povinné. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a jeho hlavním cílem je vytvořit pozitivní vztah k pohybu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, ke zvládnutí a využití různého sportovního náčiní a nářadí. Učí se vzájemné spolupráci, překonávání zábran, objektivnosti, rychlému rozhodování, organizační schopnosti i míře odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení.

**V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.**

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

### **Kompetence k učení**

- poznávat vlastní pohybové schopnosti
- prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- rozvíjet vlastní fyzické zdatnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- přemýšlet o problému při zvládnutí cviku, nenechat se odradit případným nezdarem
- umět najít vhodnou techniku v kolektivních sportech

### **Kompetence komunikativní**

- vyslechnout a komunikovat s ostatními
- přijmout pokyny vedoucího

### **Kompetence sociální a personální**

- dodržovat pravidla fair play
- účinně spolupracovat v družstvu nebo skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v družstvu

### **Kompetence občanské**

- umět aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- dodržovat hygienu při sportovních aktivitách
- poskytnout první pomoc při lehčích úrazech

### **Kompetence pracovní**

- dodržovat vymezená pravidla při sportu

## TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ROČNÍK

učivo	VÝSTUPY	průřezová témata, projekty, poznámky
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• příprava organismu</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>• hygiena při tv</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	<p><b>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b>  Zvládá základní dechová, relaxační a zdravotní cvičení.  Používá vhodné oblečení a obuv na sport.  Dodržuje správné držení těla při cvicích  Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.  Žák provádí správně cviky pod vedením učitele.  Dodržuje pokyny při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.  Zvládá základy poskytnutí první pomoci v podmínkách tv.</p> <p><b>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></p> <p><b>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></p>	
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>	<p><b>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b></p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> <li>• základy gymnastiky</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• průpravné úpoly</li> <li>• základy atletiky</li> <li>• základy sportovních her</li> </ul> <p>- přehazovaná, vybíjená, minibasketbal, minifotbal, miniflorbal, minihokejbal, minisoftbal, ringo, líný tenis, miniházená (dle možností a dané situace)</p>	<p>Zvládá netradiční pohybové hry a aktivity. Rozpoznává některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky</p> <p>Rozlišuje základní cvičební polohy, postoje, pohyby, předvede kotoul vpřed . Předvádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo, přeskakuje lavičky.</p> <p>Předvádí jednoduché taneční kroky s hudbou, poskoky a rytmizovaný pohyb.</p> <p>Zvládá jednoduché přetlaky a přetahy</p> <p>Rozlišuje jednoduché startovní povely a signály, provádí rychlý běh na 20 až 60 metrů, běh terénem, základy nízkého a polovysokého startu. Skáče do dálky s rozběhem a s odrazem (v případě chybějícího doskočiště skáče z místa nebo trojskok) Hází míčkem z místa.</p> <p>Seznamuje se se základními pojmy a pravidly her, spolupracuje s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Dodržuje bezpečnost při různých hrách. . Drží míč jednoruč a obouruč, manipuluje</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace</li> <li>- osobnostní rozvoj - kreativita</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a pohyb v přírodě</li> <li>• plavání (2. a 3. ročník)</li> </ul> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace při TV</li> <li>• organizace při TV</li> <li>• zásady jednání a chování</li> <li>• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	<p>s míčem, přihrává rukou a nohou.</p> <p>Zvládá pohyb v terénu a umí se chovat v dopravních prostředcích při přesunech.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti.</p> <p>Splývá, dýchá do vody. Ovládá jeden plavecký způsob.</p> <p>Zvládá základní techniky pohybu na bruslích.</p> <p><b>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></p> <p>Žák reaguje na jednoduché povely a signály. Nastupuje do řadu, dvojřadu, do družstva. Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek.</p> <p>Žák se seznamuje s pravidly her, závodů a soutěží.</p>	
---	---	--

--	--	--

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5.ROČNÍK</b>		
<b>učivo</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>průřezová témata, projekty, poznámky</b>

<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• příprava organismu</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>• hygiena při tv</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	<p><b>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></p> <p><b>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></p> <p>Zvládá základní dechová, relaxační a zdravotní cvičení. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje správné držení těla při cvičích Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Žák provádí správně cviky pod vedením učitele.</p> <p>Uvědoměle se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p><b>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></p> <p>Dodržuje pokyny při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Zvládá základy poskytnutí první pomoci</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>-osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebezpojetí -psychohygiena -sociální rozvoj-poznávání lidí-mezilidské vztahy-komunikace-kooperace a kompetice</p>
---	--	---



<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li>   <li>• základy gymnastiky</li>   <li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li>   <li>• průpravné úpoly</li>   <li>• základy atletiky</li> </ul>	<p>v podmínkách tv</p> <p><b>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b>  Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p><b>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</b></p> <p>Provede kotoul vpřed.  Předvede stoj na ruce s pomocí učitele.</p> <p>Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový.  Cvičení s hudbou.  Zvládá jednoduché přetahy a přetlaky</p> <p>Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání ).</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání - kreativita</li> <li>- sociální rozvoj - poznávání lidí- mezilidské vztahy - kooperace a kompetice</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy sportovních her</li> </ul> <p>- přehazovaná, vybíjená, minibasketbal, minifotbal, miniflorbal, minihokejbal, minisoftbal, ringo, líný tenis, miniházená (dle možností a dané situace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a pohyb v přírodě</li> </ul>	<p>Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.</p> <p>Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Nacvičuje přesnost odrazu. (v případě chybějícího doskočiště skáče z místa nebo trojskok)</p> <p>Odhodí míč nebo míček z místa ze správného odhodového postoje. Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.</p> <p>Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá zjednodušená pravidla jednotlivých míčových her. Ovládá manipulaci s míčem: chytá míč , odhazuje míč jednou rukou, přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, používá správné držení míče (oběma rukama), přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem, dribluje na místě a za pohybu.</p> <p>Předvede základní hráčský postoj a obrátku s florbalkou. Zvládá různé typy přihrávek, střelbu, obranu.</p> <p>Zvládá pohyb v terénu a umí se chovat</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - lidské vztahy</p>
--	--	---

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace při TV</li> <li>organizace při TV</li> <li>zásady jednání a chování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<p>v dopravních prostředcích při přesunech.</p> <p><b>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b>  Přesně a rychle reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.  Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu</p> <p><b>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></p> <p><b>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></p> <p><b>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></p> <p><b>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě</b></p>	
--	---	--

	<b>bydliště; samostatně získá potřebné informace</b>	
--	--	--

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## 6.HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1.HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

V souladu se Školskými zákony a prováděcími předpisy platnými k 1.1. 2006

#### **Pravidla pro hodnocení žáka**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí ze Školního vzdělávacího programu ZŠ Hýskov „Škola pro děti, škola pro radost“ a mají vazbu na školní řád.

#### **Pravidla obsahují:**

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
- zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

##### *Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:*

jednoznačné

srozumitelné

srovnatelné s předem stanovenými kritérii

věcné

všestranné

Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Učitelé přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení .

Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi **výpis z vysvědčení**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem pedagogické a školské rady. V individuálním případě zákonní zástupci podávají žádost o slovní hodnocení do 10. ledna nebo do 10. června na podkladě vyšetření PPP.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených ve školním vzdělávacím programu. Žák může být osvobozen z vyučovacích předmětů pouze na základě doporučení lékaře v průběhu školního roku, na vysvědčení je **nehodnocen**.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň rozhodnutím ředitele školy.

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, lékař apod.)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje **klasifikace průběžná a celková**.

**Průběžná klasifikace** se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k případným závěrům vyšetření žáka v PPP (dle IVP) i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Snahou ředitelky školy je působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování žáka **informováni** třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky (3. - 5.roč.) a notýsku ( 1. a 2. roč.)
- v 1. a ve 3. čtvrtletí jsou žáci hodnoceni klasifikací i slovně v ŽK nebo v notýsku
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy nezvládnutí výuky žákem se projednají v pedagogické radě.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o **komisionální přezkoušení** žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka se souhlasem zástupce žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledku komisionálního přezkoušení, vyjádření lékaře a PPP. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník tehdy, když na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří **na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů** s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.



Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

V pátém ročníku zpracuje třídní učitel *výstupní hodnocení* žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

### **Hodnocení a klasifikace žáka se specifickými vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlídnou k charakteru postižení žáka.

Na základě doporučení pedagogicko- psychologické poradny (PPP), třídního učitele a žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Pro všechny výše uvedené sestavuje škola individuální vzdělávací plán, který jsou povinni respektovat všichni pedagogičtí pracovníci školy.

### **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **Stupně hodnocení a klasifikace**

#### **Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný,
- 5 – nedostatečný

**Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření:**  
obsahuje oblast jazykovou, společenskovední, přírodovědnou

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Vždy se vyjadřuje výstižně a poměrně přesně. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Je aktivní, na předmět je připraven včetně pomůcek. Žák zvládá všechny výstupy v plném rozsahu. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Jeho projev a práce jsou méně působivé, dopouští se chyb. Spolupracuje s učitelem na jejich odstranění. Jeho vědomosti a dovednosti mají menší nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně. Zvládá téměř všechny výstupy v plném rozsahu. Je schopen většinou sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Své neúplné vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Má nedostatky ve vyjadřování. Studovat přiměřeně náročné texty je schopen jenom za pomoci učitele. Projevuje malou snahu ve vyučovacím předmětu. Výstupy zvládá částečně. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu s pomocí učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Při samostatném studiu přiměřených textů má velké těžkosti i za pomoci učitele. Výstupy zvládá v minimálním rozsahu. Málokdy je schopen i s pomocí učitele sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. V předmětu nepracuje ani pod vedením učitele. Jeho projev je chybný. Očekávané výstupy dle osnov si neosvojil. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů kolektivu není schopen zvládnout ani s pomocí.

## **Hodnocení v předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření:**

Jedná se o výtvarnou a pracovní výchovu, hudební výchovu a tělesnou výchovu.

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Jeho tělesná zdatnost má úroveň odpovídající jeho možnostem a stále se snaží ji zlepšovat.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Je tělesně zdatný v rámci svých možností.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, pomůcky a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Málo se snaží zlepšovat svoji tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Není tělesně zdatný a nejeví zájem o zlepšení.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, pomůcky a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není tělesně zdatný, nejeví vůbec zájem o zlepšení.

Žák může být osvobozen z vyučovacího předmětu pouze na základě doporučení lékaře v září nebo v průběhu školního roku, na vysvědčení je **nehodnocen**.

### Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

***Při slovním hodnocení žáka se uvádí:***

ovládá dané výstupy předepsané učebními osnovami  
částečně ovládá  
v podstatě ovládá  
ovládá se značnými mezerami  
neovládá

***úroveň myšlení:***

pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti  
uvažuje celkem samostatně  
menší samostatnost myšlení  
nesamostatné myšlení  
odpovídá nesprávně i na návodné otázky

***úroveň vyjadřování:***

výstižné, poměrně přesné  
celkem výstižné  
ne dost přesné  
vyjadřuje se s potížemi  
nesprávně i na návodné otázky

***úroveň aplikace vědomostí:***

spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou  
dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb  
s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští  
dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává  
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

***píle a zájem o učení:***

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem  
učí se svědomitě  
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

***Ke slovnímu hodnocení je používáno:***

doporučuji zlepšení v oblasti.....  
z individuálních důvodů není možné hodnotit míru osvojení daného výstupu  
oceňuji pokrok, píli, úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů, plnění úkolů na projektech  
apod.

***Slovní hodnocení by nemělo obsahovat formulace typu:***

ve třídě patříš k podprůměru  
jsi dobrý žák, mám z tebe radost

## **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo jinak
- neprodleně v případě mimořádného porušení školního řádu např. telefonicky, pozváním zák. zástupců do školy apod.

## **Stupně hodnocení chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, pedagogická rada o klasifikaci hlasuje, ředitel po projednání na pedagogické radě rozhoduje.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu včetně dodržování vnitřních předpisů.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

### *Postihování chování žáka mimo školu*

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a při školních akcích pořádaných školou.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

#### *1 – velmi dobré*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

#### *2 – uspokojivé*

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák není vždy přístupný výchovnému působení

#### *3 – neuspokojivé*

Žák se nadále opakovaně dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy.

## Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci *pochvalu* či jiné ocenění (dále jen "pochvala").

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně:

*NTU – napomenutí třídního učitele*

*DTU – důtka třídního učitele*

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

*DŘŠ – důtka ředitele školy*

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Pokud se jedná o závažné porušení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny (záškoláctví) je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně. U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem informovat zák. zástupce žáka (podle ŠŘ). V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje podle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

## Hodnocení sociálně patologických jevů u dětí

Jedná se o záškoláctví, přestupky v oblastech drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, šikanování, vandalismu aj. forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu na půdě školy.

Hodnocení chování každého žáka za výše uvedené přestupky proti školnímu řádu bude individuální. Při pololetním hodnocení se přihlédne k chování žáka za celé období a výchovnému dopadu na žáka samotného a ostatní spolužáky. Tyto prohřešky budou ohodnoceny podle stupnice pro hodnocení chování. Při prvotním zjištění závažného chování podle závažnosti je prohřešek projednán s rodiči. Pokud se bude jednat o trestný čin, bude tato skutečnost nahlášena Policii ČR.

Ředitel školy při výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo ve školském zařízení uvědomí o této skutečnosti rodiče, popřípadě příslušné orgány. Škola se vyjadřuje k výskytu sociálně-patologických jevů na půdě školy nebo při akcích pořádaných školou.

V případě neomluvených vyučovacích hodin tento jev řeší třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Jednání se účastní i ředitelka školy. Delší nepřítomnost je hodnocena sníženou známkou z chování a je nahlášena na odbor péče o dítě příslušného úřadu.

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkový hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování. Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům.

#### ***Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:***

*-prospěl/a s vyznamenáním* = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst.1 písm. e) školského zákona

*-prospěl/a* = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

*-neprospěl/a* = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Součástí slovního hodnocení je i **sebehodnocení** přiměřené věku žáka.

Již od prvního ročníku učitel rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve třídě. Žáci se učí objektivně posuzovat práci svoji i druhých, učí se přijímat kritiku druhých a přiznat vlastní chybu.

### **Pravidla hodnocení žáka čerpají z těchto norem:**

**ZÁKON č. 561/2004** Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

**VYHLÁŠKA č. 223/2005** Sb., o některých dokladech o vzdělání

**VYHLÁŠKA č. 364/2005** Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení)

**VYHLÁŠKA č. 48/2005** Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

**ZÁKON č. 563/2004** Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**VYHLÁŠKA č. 73/2005** Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

**ZÁKON č. 563/2004** Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

## 6.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

Evaluační, nebo-li vlastní hodnocení školy je impuls, jak nadále školu zlepšovat, modernizovat, zkvalitňovat proces výuky, apod. Je to systematické shromažďování informací, které analyzujeme – jaké jsou pozitivní a silné stránky školy, co je třeba zlepšit.

Evaluační (sebeevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin :

### Oblasti evaluace

- hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů a cílů
- krátkodobých ( ročních ) plánů
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení výsledků žáků
- hodnocení pohledu rodičů a žáků na školu

### Cíle autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak je plněn školní vzdělávací program školy, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Dalším cílem je hodnocení kvality řízení školy a hodnocení materiálního zajištění ( zjištění, zhodnocení, plán, realita, dobré, špatné, co zlepšit, navržená opatření, vyhodnocení).

### Nástroje a kritéria autoevaluace

#### Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů a cílů:

*koncepte školy* ( tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté), zvažovat, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné  
*klima školy* (zahrnuje v sobě podmínky ke vzdělávání žáků, kvalifikace, úvazky, materiální vybavení, finanční otázka, ekonomické zdroje , program ŠVP, ap)

#### Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů:

roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po drobné úpravy. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok ( plán DVPP, akcí školy, kroužky, plán hospitací apod.)

#### Hodnocení práce pedagogů:

každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci.

*Pro hodnocení platí tato kritéria :*

*výuková oblast :* hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)  
klasifikace a hodnocení žáků  
rozbory žakovských prací (sešity, výkresy, výrobky ...)  
srovnávací prověrky, testy



*výchovná oblast:* přístup k dětem, autorita  
respektování poruch učení  
dodržování vnitřního řádu (i dohledy)  
prostředí (pořádek, výzdoba)

*administrativa :* úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)

*organizace školy :* vedení metodických sdružení, preventista, koordinátor EVVO, správce sítě, kabinety, aj. funkce

*jednání s rodiči:* vstřícnost, dostatečné předávání informací

*třídní učitel :* vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů  
dodržování vnitřního řádu školy  
vzhled třídy  
úroveň čtvrtletního, pololetního a závěrečného hodnocení třídy  
sledování vývojových poruch  
dokumentace třídního učitele

*vztahy na pracovišti:* tolerance, ochota pomoci, předávání zkušeností, ochrana osobních údajů apod.

*nadstandardní práce:* nápady, tvořivost, iniciativa , soutěže

granty, pedagogická tvořivost, projektové práce  
sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace  
reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)

Součástí procesu autoevaluace učitele je *vytváření portfolia* obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy ze vzájemných hospitací, DVPP apod.

### **Hodnocení žáků:**

dotazníky, srovnávací testy, vědomostní soutěže, prezentace prací, apod.

### **Hodnocení pohledu rodičů a žáků na školu:**

spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků, dotazníky

### **Časové rozvržení evaluačních činností**

Hodnocení dlouhodobých plánů – koncepce školy – 1 x za 2 roky, červen

Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů – červen každého kalendářního roku

Hodnocení práce pedagogů - červen každého kalendářního roku

Hodnocení srovnávacích testů – průběžně během šk. roku  
Dotazníky (pro žáky, rodiče, pracovníky) – červen, 1 x ročně

Všechna hodnocení budou písemná, budou vždy projednána na pedagogické radě, o projednání bude veden zápis.